

I. C. POGGIALI SPIZZICHINO

Una scuola GRANDE
per diventare GRANDI insieme.



PTOF 2022/2025

AGGIORNAMENTO
2024/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC POGGIALI-SPIZZICHINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12251** del **19/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 1.9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 43** Traguardi attesi in uscita
- 46** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 82** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 93** Moduli di orientamento formativo
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 137** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 146** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 179** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Poggiali - Spizzichino è nato il 1° settembre 2012 dalla fusione di due precedenti istituzioni scolastiche (il 114[^] Circolo Didattico Poggiali e le Scuole Medie Spizzichino), mantenendo le intitolazioni in memoria di Maurizio Poggiali e Settimia Spizzichino, entrambi vissuti nel quartiere ed esempi - con la loro vita e testimonianza - di valori etici. L'istituto serve i residenti di una vasta area (parte dell'EUR-Ardeatino, Tre Fontane e zona Ostiense); accoglie e sostiene la crescita e la formazione di bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni ed è composto da nove plessi:

- TRE plessi per la scuola dell'Infanzia;
- QUATTRO plessi per la scuola Primaria;
- DUE plessi per la scuola Secondaria di Primo Grado.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì (settimana corta).

- nella scuola dell'infanzia, in risposta alle esigenze dei bambini e delle famiglie, è possibile scegliere tra tempo ridotto (25 ore) o tempo normale (40 ore);
- nella scuola Primaria, in risposta alle esigenze dei bambini e delle famiglie, è possibile scegliere tra tempo normale (27ore) o tempo pieno (40 ore);
- nella scuola Secondaria di primo grado il tempo scuola ordinario è di 30 ore settimanali, sempre dal lunedì al venerdì.

La sede centrale, con ufficio del Dirigente scolastico e uffici di Segreteria, è in Roma via Leonori, 74.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto - frequentato da circa 1300 studenti (Infanzia, Primaria, Secondaria), suddivisi su nove



plexi di diversa grandezza - è situato in zona Montagnola, un'area del Municipio VIII di Roma Capitale. Dal confronto dei dati si rivela particolarmente grande sia a livello provinciale che regionale e nazionale. In generale, frequentano l'Istituto i figli delle famiglie residenti nell'area. Sono presenti, tra gli altri, alunni con cittadinanza non italiana (la percentuale media è del 13% con livelli più alti della media alla Primaria e più bassi alla Secondaria). Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti risulta dai dati mediamente abbastanza alto e con una variabilità contenuta tra le classi. Non emergono dai dati forniti le situazioni di disagio socio-culturale, rilevate invece nei Piani annuali per l'inclusione dell'Istituto. In sintesi, l'Istituto - vista l'ubicazione, la composizione e le esigenze formative della popolazione scolastica - si propone come un ambiente educativo in cui le diversità si incontrano e vengono vissute come una reale occasione di arricchimento sia per gli alunni che per i docenti. Particolare attenzione, infatti, viene dedicata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (ovvero con DSA, con disabilità o con disagio), il cui numero complessivo appare consistente, superiore alla media e in crescita.

Vincoli

I vincoli con cui l'Istituto si deve confrontare per raggiungere i suoi obiettivi formativi sono rappresentati, in primo luogo, dall'ampiezza stessa dell'Istituto ovvero dall'alto numero dei plessi che devono essere tra loro coordinati. Altro vincolo significativo è rappresentato dalla tendenza degli alunni non madrelingua ad iscriversi negli stessi plessi, generando in tal modo una distribuzione non omogenea. Le famiglie di tali alunni, inoltre, faticano a collaborare con la scuola sia per ragioni di lingua che culturali. Anche il numero di alunni con DSA appare non equilibrato nelle diverse classi a causa di riconoscimenti tardivi delle difficoltà stesse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto si trova nella zona nord del Municipio VIII (quartiere XX Ardeatino) ovvero in un'area la cui urbanizzazione complessiva è abbastanza recente e in cui convivono - accanto ad alcune testimonianze dell'antica Roma - palazzi privati costruiti perlopiù dal 1970 ad oggi, alcuni palazzi di enti pubblici e case di edilizia popolare. Il grande Parco di Grotta Perfetta e quello delle Tre Fontane delimitano a ovest e a sud l'area dove si trovano i plessi scolastici, raggiungibili a piedi o con autobus di linea. La popolazione del quartiere dal punto di vista lavorativo è formata prevalentemente da impiegati, addetti ai servizi, piccoli imprenditori, commercianti, professionisti ed insegnanti. Il Municipio VIII collabora attivamente con l'Istituto e - puntando ad una cultura diffusa e aperta a tutti - si è attivato per aprire sale lettura e biblioteche in più zone del territorio. In particolare, proprio di recente, è stato aperto un bibliopoint nel plesso della Primaria "Raimondi" di via Odescalchi e una biblioteca vicino a una delle sedi dell'Istituto, in via B. Croce. Inoltre, nel Municipio operano diverse associazioni (culturali, sportive, cooperative private di servizi e gruppi di volontari) impegnate, tra



l'altro, a migliorare e mantenere il decoro urbano e a facilitare l'integrazione dei residenti non italiani. Fa sempre parte del Municipio - anche se non si trova nelle immediate vicinanze - l'Università degli studi di Roma Tre con la quale sono stati aperti momenti di collaborazione.

Vincoli

Nel triennio precedente, la pandemia e le necessità di distanziamento hanno costituito un vincolo importante alla collaborazione - pur sempre attiva - con il territorio. Al momento, tali vincoli sembrano superati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono tutti relativamente recenti e pertanto dotati al 100% di scale di sicurezza, di porte antipanico e di strutture per il superamento delle barriere architettoniche, nonché di servizi igienici per disabili (88,9%). Dal settembre 2022 - grazie ai finanziamenti PON- ogni aula è dotata di uno schermo interattivo (circa 80 in totale) e di un PC con relativo collegamento Internet; inoltre, ogni plesso della scuola Primaria e Secondaria è dotato di laboratorio di informatica (in totale 6 laboratori e circa 100 postazioni). La scuola possiede anche altri dispositivi informatici da utilizzare nella didattica ordinaria, per la didattica inclusiva e, al bisogno, da assegnare in comodato d'uso agli alunni. Sono presenti anche altri spazi comuni quali biblioteche, teatro/ auditorium; sette palestre e quattro campi all'aperto; tre orti didattici. In ogni plesso della scuola Primaria è presente uno spazio mensa con relativa cucina interna. Nella scuola Secondaria, a partire dal 2023, è stato adottato il modello organizzativo DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) e sono dunque presenti aule distinte per ciascuna disciplina. Nel corso dello stesso anno - sempre grazie a finanziamenti europei - sono arrivati materiali per fornire le aule di nuovi strumenti digitali, per realizzare aule scientifiche con moderne attrezzature e per rinnovare le biblioteche. All'interno di questo rinnovamento sono stati introdotti anche armadietti per gli studenti.

Vincoli

Di norma, le risorse economiche fornite alla scuola non sono sufficienti per rispondere a tutte le necessità. Diventa pertanto necessario attivarsi per ottenere finanziamenti europei tramite PON, PNRR oppure attivando collaborazioni con altri Enti o con lo stesso Ministero.

Risorse professionali

Opportunità

I ruoli di Dirigente Scolastico e di Direttore dei Servizi amministrativi sono ormai stabilizzati. I docenti



di ruolo all'interno dell'organico dell'Istituto sono una buona percentuale. Alla Secondaria, i docenti in servizio da più di tre anni sono circa il 63% e, alla Primaria, il 50%. Sono proprio questi docenti una delle ricchezze maggiori dell'Istituto in termini di capitale sociale. Nell'Istituto è presente anche un buon numero di docenti a tempo indeterminato e specializzati nel sostegno. Per lo più stabile il personale ATA in servizio nei diversi plessi e sul quale possono contare docenti e allievi.

Vincoli

Fortemente auspicabile la stabilità del personale amministrativo e una maggiore stabilità dei docenti, soprattutto alla scuola Primaria. In tale contesto sarebbe opportuno che anche ruoli ed incarichi all'interno dell'Organigramma di Istituto fossero maggiormente distribuiti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC POGGIALI-SPIZZICHINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC8FF00E
Indirizzo	VIA ARISTIDE LEONORI, 74 ROMA 00147 ROMA
Telefono	0654230518
Email	RMIC8FF00E@istruzione.it
Pec	rmic8ff00e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpoggialispizzichino.edu.it

Plessi

VIA AMBROSINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8FF01B
Indirizzo	VIA AMBROSINI 18 ROMA 00147 ROMA

VIA G.BERTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8FF02C
Indirizzo	VIA GIUSEPPE BERTO, 160 ROMA 00147 ROMA



VIA B.CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA8FF03D
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE, 56 POGGIO AMENO 00142 ROMA

M.POGGIALI - VIA LEONORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FF01L
Indirizzo	VIA LEONORI, 74 ROMA 00147 ROMA
Numero Classi	11
Totale Alunni	120

VIA B.CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FF02N
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE, 48/50 ROMA 00147 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	80

VIA G.BERTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FF03P
Indirizzo	VIA G. BERTO, 160 ROMA 00144 ROMA
Numero Classi	15
Totale Alunni	266



RAIMONDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE8FF04Q
Indirizzo	VIALE C.T. ODESCALCHI, 71 - 00147 ROMA
Numero Classi	9
Totale Alunni	143

"SETTIMIA SPIZZICHINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM8FF01G
Indirizzo	VIA SALVATORE DI GIACOMO 13 ROMA 00142 ROMA

Edifici

- Via SALVATORE DI GIACOMO 13 - 00142 ROMA RM
- Via Giuseppe Berto 178 - 00142 ROMA RM

Numero Classi	17
Totale Alunni	371

Approfondimento

La scuola Secondaria è una sola, ma il servizio è erogato su due plessi: quello di via Giuseppe Berto n. 178 (sezioni A, B, C, H) e quello di via Salvatore di Giacomo n. 13 (sezioni D, E, F).

Sul sito è possibile visionare i criteri per l'accoglimento delle domande di iscrizione e formazione classi adottati dall'I.C. Poggiali Spizzichino per il prossimo anno scolastico-

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/documento/>





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	2
	Informatica	6
	Lingue	6
	Musica	4
	Scienze	2
	Orto didattico	3
	Lettere	8
	Italiano L2	1
	Matematica	4
	Tecnologia	2
	Inclusione	3
	IRC	2
	Materia alternativa a IRC	2
	Laboratorio di manualità	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	4
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	6



	Atletica	1
Servizi	Mensa	
	Servizio di Pre-scuola e Post-scuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	80
	Schermi interattivi presenti nelle aule	99

Approfondimento

La scuola Secondaria, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, si è trasformata in scuola DADA, organizzando di conseguenza gli spazi: le aule, infatti, sono state assegnate alle diverse discipline/ docenti e gli alunni si spostano da un'aula all'altra.

A partire dall'anno 24/25, la trasformazione in scuola DADA sta interessando - sia pur con le dovute differenze - anche le classi prime della scuola Primaria e i plessi Ambrosini e Berto della Scuola dell'Infanzia.

Le dotazioni digitali dell'Istituto - grazie a finanziamenti europei - sono state incrementate nell'anno 23/24 con l'arrivo di 19 nuove Digital Board e 78 nuovi tablet. Sempre grazie a finanziamenti europei, sono arrivati nuovi arredi per le biblioteche e per il teatro e attrezzature moderne per le aule di scienze. La scuola Secondaria dispone anche di armadietti da assegnare in comodato d'uso agli studenti che ne facciano richiesta.



Tutti i plessi sono dotati di collegamento a Internet.

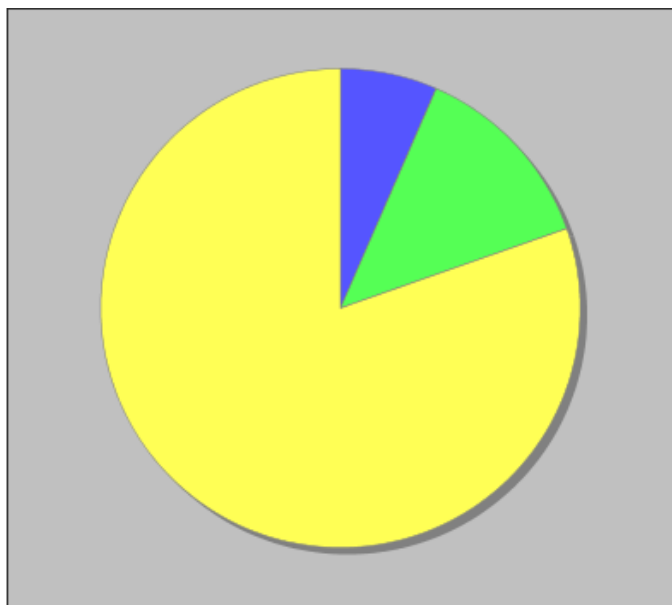


Risorse professionali

Docenti	170
Personale ATA	31

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 0 ● Da 2 a 3 anni - 10 ● Da 4 a 5 anni - 20
● Piu' di 5 anni - 123



Aspetti generali

In linea con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 dell'ONU e con i principi della nostra Costituzione, il Progetto Educativo dell'IC Poggiali Spizzichino vuole "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" ovvero garantire e promuovere la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti "senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali", impegnandosi a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedirne il pieno sviluppo.

L'Istituto, pertanto, fonda le sue azioni e la sua programmazione su valori comuni e condivisi quali: □ la centralità dell'alunno; □ il rispetto delle regole e la cittadinanza attiva; □ la cultura del miglioramento, la collegialità e la corresponsabilità ovvero la partecipazione e la collaborazione di tutte le diverse componenti nell'ottica di una gestione condivisa e collegata al territorio di appartenenza; □ la trasparenza delle procedure, l'imparzialità del servizio e l'efficienza (sia nell'uso delle risorse che nelle comunicazioni).

Per perseguire questi obiettivi e in linea con gli Atti di indirizzo emanati dalla Dirigente Scolastica, l'Istituto sta programmando le sue azioni secondo le seguenti direzioni:

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio; che operi per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale; che si impegni nella formazione e nell'autoaggiornamento teorico-metodologico - didattico - linguistico - digitale.
- Promozione del successo formativo e dell'inclusione degli studenti attraverso: □ l'attenzione ai bisogni di ciascuno; □ un'organizzazione flessibile utile al benessere degli studenti e al contrasto della dispersione scolastica; □ strategie didattiche orientate all'apprendimento-insegnamento "in situazione"; □ attività pomeridiane per offrire agli alunni occasioni di recupero, di supporto, di potenziamento didattico, di socializzazione, di inclusione, di creatività e gioco; □ attività per la cura del benessere psico-fisico degli alunni, oltre che del personale e delle famiglie.
- Potenziamento delle azioni per la continuità e l'orientamento attraverso: □ la prosecuzione del processo di verticalizzazione del curriculum d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza della progettazione e dei processi di pianificazione e attuazione; □ il potenziamento della dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche; □ l'attuazione di



percorsi, laboratori e attività motivanti, utili all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica.

- Sviluppo delle competenze attraverso: □ il potenziamento delle competenze multilinguistiche (C.L.I.L., esperto madrelingua in tutti gli ordini di scuola); □ il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) in tutti gli ordini di scuola; □ lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e di comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; □ il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media; □ il potenziamento di metodologie laboratoriali e la sperimentazione di un'organizzazione più favorevole al benessere degli studenti (scuola DADA); □ azioni per promuovere negli studenti l'autovalutazione e la conoscenza dei propri talenti e punti di forza anche in funzione di orientamento; □ il potenziamento delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; □ azioni di alfabetizzazione e potenziamento dell'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.
- Ampliamento dell'offerta formativa attraverso: □ attività di promozione della cultura, di approfondimento disciplinare e di valorizzazione delle eccellenze; □ ampliamenti dei tempi di fruizione dell'offerta formativa; promozione della conoscenza della musica e della sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale; □ arricchimento e innovazione della dotazione logistica degli ambienti di apprendimento; realizzazione di iniziative in ambito sportivo; □ realizzazione di progetti relativi a tutte le linee di intervento dei PNRR in corso e dei PN "Scuola e competenze 2021-2027" approvati; □ promozione di collaborazioni con associazioni del territorio per incentivare, in un'ottica inclusiva, attività didattiche e formative in orario curriculare ed extra-curricolare rivolte a tutti gli studenti della scuola e col coinvolgimento anche delle loro famiglie (con particolare riferimento alle attività progettuali di "Scuole Aperte" promosse dal Comune di Roma Capitale).
- Attività di internazionalizzazione attraverso l'ampliamento del percorso già avviato ovvero: □ mantenendo e costruendo nuovi contatti con partner stranieri; accogliendo studenti e docenti stranieri inviati da scuole partner; □ partecipando al Programma Erasmus+ Call 2023 - Azione Ka1- Progetti di mobilità per il personale scolastico per attività di job shadowing e ai relativi



corsi di formazione in presenza in Finlandia e Irlanda; □ formulando nuove proposte didattico-metodologiche a seguito di scambio di buone prassi; □ monitorando l'andamento delle attività relative ai progetti in corso e formulare proposte di miglioramento; □ progettando percorsi per aderire ad altri bandi internazionali quali le call Erasmus+ per studenti; □ gestendo i flussi finanziari e le rendicontazioni.

- Attività di autovalutazione e miglioramento attraverso: □ il monitoraggio dei risultati di apprendimento degli studenti (in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali) e la verifica dei risultati a distanza; □ la promozione della cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali; □ la promozione della cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Incrementare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa degli studenti, modulate per età.

Traguardo

Definire e promuovere compiti unitari e di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e autobiografie cognitive, monitorando costantemente i livelli di competenze raggiunti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze multilinguistiche**

Al fine di migliorare il benessere degli studenti e delle studentesse oltre che di innalzare gli esiti scolastici e ridurre la varianza tra classi, l'Istituto si sta muovendo su diversi piani di intervento che - relativamente all'insegnamento delle lingue straniere - prevedono le seguenti innovazioni e ampliamenti:

- I docenti ESPERTI DI LINGUA STRANIERA (inglese, francese, spagnolo) proseguiranno il percorso già avviato in orario curricolare alla Scuola Secondaria e lo estenderanno alla Primaria e all'Infanzia.
- Il progetto ERASMUS+, che prevede gemellaggi tra classi della Scuola Secondaria e classi appartenenti a scuole europee, verrà ampliato.
- I percorsi extracurricolari per la LINGUA INGLESE e il conseguimento della relativa CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE saranno estesi e interesseranno le classi terze e quarte della Primaria, oltre che le classi quinte e tutta la scuola Secondaria.
- I percorsi extracurricolari di LINGUA FRANCESE E SPAGNOLA verranno riproposti insieme alla possibilità delle certificazioni DELF e DELE.

- I DOCENTI dell'Istituto potranno partecipare a corsi di potenziamento di inglese, a corsi relativi alla metodologia CLIL, al programma ERASMUS+ per attività di job shadowing in IRLANDA e FINLANDIA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Regolare restituzione ai docenti dei dati Invalsi annuali; condivisione di attività, pratiche didattiche e/o prove comuni per classi parallele più attentamente finalizzate ad innalzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

Prevedere percorsi di formazione specifici rispetto al contesto scolastico, riprogettare l'intervento didattico-educativo valorizzando il curricolo verticale d'istituto e il costante monitoraggio degli esiti di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Co-progettare strategie metodologiche in chiave laboratoriale, innovativa e digitale.

○ **Inclusione e differenziazione**

Modulare percorsi di apprendimento su misura degli alunni con BES e implementare la personalizzazione degli interventi didattico-educativi



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la collaborazione con associazioni del territorio per il consolidamento e potenziamento degli apprendimenti in orario extra-curricolare.

● **Percorso n° 2: Successo formativo, motivazione e contrasto alla dispersione scolastica**

Per favorire il successo formativo di ciascun alunno e per limitare la varianza tra classi sono previste - da un lato - azioni di tipo organizzativo e di monitoraggio e - dall'altro lato - attività didattiche (curricolari ed extra-curricolari) motivanti e di supporto all'apprendimento.

ORGANIZZAZIONE: utilizzo di moduli dettagliati per la condivisione di informazioni tra docenti dei diversi ordini di scuola al fine di formare classi equi-eterogenee nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

MONITORAGGIO: attività o prove comuni (due per anno) all'interno dei dipartimenti disciplinari e delle interclassi.

DIDATTICA. Scuola Primaria:

- POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE (italiano, matematica, lingue) ivi comprese le attività di ITALIANO L2 per gli alunni non madrelingua - PN "Agenda NORD".
- Attività socializzanti e creative (scrittura creativa, musica, danza, teatro, sport).

DIDATTICA. Scuola Secondaria:

- SPORTELLI pomeridiani di italiano, matematica, inglese.
- Attività motivanti e personalizzate con orario flessibile (sia curricolare che extra-curricolare) e attività socializzanti e creative (scrittura creativa, musica, danza, teatro, sport) - PNRR DIVARI (DM19/24) - " Oltre l'aula: nuovi orizzonti per l'apprendimento".

DIDATTICA. Scuola Primaria e Secondaria:



- "SCUOLE APERTE di pomeriggio, sera e nei weekend", progetto in collaborazione con il Comune di Roma Capitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa degli studenti, modulate per età.

Traguardo

Definire e promuovere compiti unitari e di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e autobiografie cognitive, monitorando costantemente i livelli di competenze raggiunti.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Regolare restituzione ai docenti dei dati Invalsi annuali; condivisione di attività, pratiche didattiche e/o prove comuni per classi parallele più attentamente finalizzate ad innalzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

○ **Continuità e orientamento**

Migliorare le attività di continuità tra docenti di primaria e secondaria al fine di fornire informazioni capillari utili alla formazione di classi più chiaramente eterogenee.

● **Percorso n° 3: Scuola DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento)**

Il Progetto DADA (acronimo di Didattica per Ambienti Di Apprendimento) è un'innovazione pedagogica didattica che nasce sulla base di un ripensamento degli ambienti scolastici ed è volta a potenziare l'autonomia, l'attenzione e il benessere degli studenti.

Durante la mattina, infatti, gli alunni si spostano da un'aula disciplinare all'altra, invece di attendere - come nella scuola tradizionale - l'arrivo dei docenti nell'unica aula destinata alla classe. Gli alunni, pertanto, hanno a disposizione gli armadietti per il cambio libri, mentre le aule disciplinari sono e saranno sempre più allestite in modo personalizzato e funzionale.

La SCUOLA DADA, già avviata alla Secondaria, è stata estesa, a partire dall'a.s. 2024/25, con le opportune differenziazioni, alle classi prime della Primaria e ai plessi Ambrosini e Berto dell'Infanzia.

In parallelo, i docenti continueranno a svolgere corsi di aggiornamento e, in questo 2024, si



concentreranno soprattutto su nuove metodologie didattiche e sulla valutazione in funzione formativa (sia per i docenti stessi che per gli alunni e alunne).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa degli studenti, modulate per età.

Traguardo

Definire e promuovere compiti unitari e di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e autobiografie cognitive, monitorando costantemente i livelli di competenze raggiunti.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere percorsi di formazione specifici rispetto al contesto scolastico, riprogettare l'intervento didattico-educativo valorizzando il curricolo verticale d'istituto e il costante monitoraggio degli esiti di apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Co-progettare strategie metodologiche in chiave laboratoriale, innovativa e digitale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Dal 2023, trasformazione della scuola secondo il modello organizzativo DADA. Tale modello, già attivo alla scuola Secondaria, è stato esteso - a partire dal 2024 - anche nelle classi prime della Primaria e ai plessi Ambrosini e Berto dell'Infanzia.
- Potenziamento - fin dalla scuola dell'Infanzia - delle lingue straniere in orario curricolare attraverso l'inserimento di percorsi con docenti madrelingua o altamente qualificati e, per la Secondaria, ampliamento di attività di internazionalizzazione: gemellaggi e incontri tra i nostri studenti e altri studenti europei (dal 2023).
- Attività flessibili curricolari ed extra-curricolari per prevenire e contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa; supportare alunni e alunne in difficoltà nel loro percorso scolastico (italiano, italiano come L2, matematica, inglese); creare opportunità di incontro e di avvicinamento ad attività creative e socializzanti (arte, musica, danza, teatro, sport); orientare e motivare gli alunni (progetto "Scuole aperte di pomeriggio" - dal 2022- in collaborazione con Roma capitale e, dal 2024, suo ampliamento grazie al PNRR - Divari - "Oltre l'aula: nuovi orizzonti per l'apprendimento" e al PN "Agenda NORD").
- Costituzione del Centro sportivo Scolastico.
- Attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (progetto PNRR "STEM is sChOOL!", dal 2024).
- Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu (progetto PNRR "DigitalMente", dal 2024)
- Aggiornamento professionale del personale scolastico che - grazie al confronto con sistemi educativi europei all'avanguardia (Irlanda e Finlandia) - potrà trarre le migliori pratiche formative e di gestione dell'apparato scolastico da integrare nel contesto dell'Istituto (progetto



Erasmus +, dal 2024).

- Ampliamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto, innovazione del sito istituzionale e del registro elettronico (dal 2023).
- Considerevole incremento delle attività di collaborazione con enti esterni (dal 2022) per attività di educazione alla cittadinanza, di orientamento, di potenziamento culturale.
- Progetto "OVER", ovvero sportello d'ascolto psicologico per alunni e alunne, personale scolastico, famiglie (dal 2022, grazie ai finanziamenti della Regione Lazio).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- **Docente madrelingua in classe.** Estensione alla Primaria e all'Infanzia delle attività già esistenti alla scuola Secondaria ovvero lezioni in classe con compresenza del docente curricolare e dell'insegnante madrelingua (o altamente specializzato) di inglese.

Erasmus+ (alunni). Ampliamento dei gemellaggi tra le classi della scuola Secondaria e classi di istituti esteri (al momento, provenienti da Francia, Danimarca, Portogallo).

STEM. Ampliamento della didattica laboratoriale (area scientifica e matematica) e dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nella didattica.

L'Istituto offre ai suoi studenti tutta una serie di spazi e di strumenti sempre più consistenti e che dovranno essere sempre più utilizzati in modo integrato nella didattica ordinaria. A tale scopo, verranno attivati corsi - con docenti interni e finanziamenti esterni - finalizzati all'alfabetizzazione digitale degli studenti e al potenziamento delle competenze del personale.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

ERASMUS+ docenti - Job shadowing. Nel corso dell'anno 2024 è prevista la formazione/aggiornamento all'estero (Irlanda e Finlandia) di un congruo numero di docenti dell'Istituto. L'attività, inserita all'interno del progetto europeo Erasmus+, prevede l'arricchimento professionale, culturale e umano dei docenti partecipanti e, nell'arco di due anni, un'importante ricaduta positiva sulle pratiche didattiche di tutti i docenti dell'Istituto.

INGLESE/ CLIL. Corsi destinati ai docenti per il miglioramento delle competenze linguistiche in inglese e per l'apprendimento di tecniche di insegnamento di discipline non linguistiche in inglese.

VALUTAZIONE. Corso destinato ai docenti sul tema della valutazione formativa con il prof. Cristiano Corsini e la dott.ssa Carla Gueli del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

SCUOLA DADA. Corso di aggiornamento con la prof.ssa Lidia Cangemi, Dirigente scolastica e cofondatrice con il prof. Ottavio Fattorini, del Modello DADA.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

SPAZI: estensione del modello DADA alle classi prime della scuola Primaria e ai plessi Ambrosini e Berto della scuola dell'Infanzia attraverso una nuova organizzazione e nuove aule attrezzate per attività laboratoriali.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: InnoVaMenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'IC Poggiali Spizzichino intende utilizzare i fondi del PNRR-Piano Scuola 4.0-Next generation class - per innovare gli ambienti di apprendimento dei plessi di scuola primaria e secondaria rendendoli più flessibili, collaborativi, inclusivi e più funzionali ad una didattica attiva da parte degli alunni. Tale innovazione parte da una visione pedagogica ben definita che intende mettere i discenti in primo piano, migliorando le esperienze di apprendimento in base alle peculiarità e ai bisogni formativi di ciascuno e favorendo l'accesso alla conoscenza con adeguato accompagnamento e utilizzo delle risorse digitali e tecnologiche. Partendo dal target assegnato all'Istituzione scolastica, che prevede l'innovazione di almeno 31 ambienti didattici, l'investimento più consistente sarà rivolto ai due plessi della scuola secondaria di I grado adottando il modello delle aule disciplinari laboratoriali, che ben si presta alla suddivisione delle singole discipline, mentre nella scuola primaria caratterizzata da insegnamenti per ambiti disciplinari, riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati sia alle lezioni dell'ambito linguistico-espressivo sia a quelle dell'ambito logico-scientifico. In particolare: - Nella SCUOLA SECONDARIA DI GRADO: si prevede di scompaginare



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'attuale configurazione tradizionale delle aule "fisse" dove gli studenti vivono l'intero tempo scuola per lasciare il posto ad aule laboratorio disciplinari. Queste ultime saranno assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere riprogettate e allestite con un setting funzionale alle specificità della disciplina stessa, restituendo ad ogni dipartimento una dimensione laboratoriale e sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc.. Quanto agli studenti, passando alla didattica per ambienti di apprendimento, essi avranno un ruolo attivo e dinamico sia sotto il profilo dell'accesso alle conoscenze che avrà luogo con metodologie e tecniche innovative sia perché dovranno ruotare tra un'aula e l'altra a seconda della disciplina spezzando la rigidità della modulazione oraria all'interno della stessa classe. - Nella SCUOLA PRIMARIA, invece, essendo gli insegnamenti suddivisi per ambiti disciplinari, si prevede di allestire in tutti i plessi, nei limiti degli spazi disponibili sia interni che esterni, aule polifunzionali per realizzare progetti di varia natura, aule di integratività dove lavorare insieme ad alunni con BES e piccoli gruppi, aule di lingue/L2, di musica, psicomotricità, atelier creativi volti a sviluppare l'apprendimento attivo e creativo soprattutto nelle discipline STEM. Sia nella scuola primaria che secondaria, un'attenzione particolare sarà rivolta ad integrare la dotazione di spazi già esistenti, quali biblioteche, teatri, palestre, laboratori informatici e orti didattici. Per ottenere obiettivi così ambiziosi lavoreremo, sia nella scuola secondaria che primaria, su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in base agli insegnamenti disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 231.000,55

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0

● Progetto: Realtà virtuale, Robotica educativa e Making 3D

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vogliono realizzare tre Laboratori simili di Realtà virtuale, Robotica educativa e Making 3D, siti in tre plessi scolastici di scuola secondaria di primo grado, integrando le dotazioni informatiche già in essere, ciascuno con: - n° 8 Visori VR per la realtà virtuale con unità di controllo; - n° 1 Videocamera con funzione 360 gradi per la creazione di spazi virtuali - N° 2 Kit didattici di robotica per potenziare le dimostrazioni pratiche in didattica STEM - - - Una singola stampante Stampante 3D che, grazie alla sua compattezza, sarà mobile, e fungerà da volano per stimolare l'interesse verso gli Output ed artefatti. Le metodologie didattiche innovative saranno tutte integrate dalle dotazioni già presenti (kit didattici discipline Stem, macchine di Turing, kit elettronici e schede programmabili), ed offriranno nuovi percorsi da intraprendere nella didattica informatica e multidisciplinare. Ogni laboratorio centrale è pensato per essere utilizzato da ampi gruppi di alunni, trasferibile per dimostrazioni in tutti gli ambienti didattici dell'Istituto Comprensivo, oppure per ospitare contingenti di nostri studenti di altri ordini di scuola, sia in presenza che da remoto. Le numerose scuole del nostro Istituto Comprensivo necessitano del potenziamento delle dotazioni per fornire una sempre maggiore offerta formativa STEM, in quanto collocate in quartieri a forte rischio di disagio e dispersione scolastica; la didattica STEM sperimentata sin qui, grazie ai progetti triennali trasversali ai vari ordini di scuola, ha dimostrato una reale efficacia nello stimolare interesse e collaborazione produttiva, positiva ricaduta sociale ed approvazione da parte dell'utenza.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

26/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	3



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	70

● Progetto: DigitalMente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Il quadro di riferimento tradizionale che per decenni ha guidato comportamenti e mentalità nel sistema scolastico del nostro paese non è più il solo elemento portante dell'offerta formativa delle scuole. Oggi più che mai è necessario ripensare alle modalità tradizionali di insegnamento e di organizzazione delle istituzioni con il supporto delle tecnologie digitali che rivestono un ruolo nel processo didattico organizzativo all'interno della struttura scolastica. In quest'ottica il progetto "DigitalMente" mira a promuovere percorsi formativi in modalità ibrida e laboratori sul campo destinati al personale scolastico del nostro Istituto e alla costituzione di una comunità di pratiche al cui interno troveranno accoglienza docenti e personale ATA. I laboratori di formazione sul campo consisteranno in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, per l'utilizzo efficace di tecnologie innovative per favorire la transizione digitale. La comunità di pratiche avrà il compito di promuovere la produzione, la condivisione, lo scambio di contenuti didattici digitali, di strategie, di metodologie e di pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (Dirigente scolastico, DSGA, personale ATA).

Importo del finanziamento

€ 76.596,75

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	98.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM is sChOOL!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto “STEM is sChOOL!” propone un approccio innovativo all’insegnamento delle materie STEM (scienze, tecnologia, matematica), attraverso un percorso di attività laboratoriali e di approfondimento con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di promuovere un apprendimento integrato e attivo di tali materie e aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti. Il progetto proposto abbraccia i curricula scolastici di tutti i cicli di istruzione (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) con l’obiettivo di favorire la continuità didattica delle attività e delle metodologie proposte e l’orientamento del maggior numero di studenti, e in particolar modo di studentesse, verso future carriere in tali ambiti. Il progetto prevede, altresì, il potenziamento delle competenze multilinguistiche sia degli alunni che dei docenti. Questo approccio multidisciplinare è volto a preparare gli alunni e il corpo docente alle sfide del futuro, rendendo entrambi maggiormente competenti negli ambiti tecnologici e linguistici.

Importo del finanziamento

€ 125.327,13

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

STEM is sChOOL!

Il progetto prevede una ricaduta su tutto l'Istituto con percorsi formativi modulati in base alla fascia d'età e presenti fin dalla scuola dell'Infanzia. In estrema sintesi:

INFANZIA:

- esplorazione sensoriale e introduzione alla matematica.

PRIMARIA:

- scienza interattiva; matematica creativa; tecnologia e programmazione di base; tinkering.

SECONDARIA:

- potenziamento e laboratori in collaborazione con i Dipartimenti di Geologia e Matematica-Fisica dell'Università Roma Tre; tecnologia informatica in 3D; didattica digitale; visite e collaborazioni; laboratori pomeridiani per l'acquisizione del patentino digitale EIPASS Junior.

INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA:

- attività curricolari per l'avvio e il potenziamento del multilinguismo grazie alla presenza di



docenti madrelingua/ altamente specializzati; corsi pomeridiani di lingua (a partire dalle classi terze della Primaria) per il conseguimento delle relative certificazioni.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Oltre l'aula: nuovi orizzonti per l'apprendimento

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è un fenomeno complesso che si manifesta attraverso una serie di segnali, quali ritardi negli apprendimenti, ripetute bocciature, assenze frequenti e, nei casi più gravi, l'abbandono definitivo degli studi. Questi indicatori sono spesso il riflesso di un disagio più profondo, legato a fattori sociali, economici, culturali e familiari, che possono rendere difficile per alcuni studenti seguire un percorso scolastico regolare. Il mancato completamento del percorso formativo ha ripercussioni significative sia a livello individuale che sociale, limitando le opportunità future e contribuendo all'aumento delle disuguaglianze. La scuola ha il compito di offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità, indipendentemente dal loro background socio-economico. Tuttavia, quando la scuola non riesce a fornire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, molti studenti, soprattutto quelli provenienti da contesti svantaggiati, rischiano di abbandonare gli studi, con conseguenze negative a lungo termine. Una scuola di qualità, in grado di motivare e supportare ogni studente, è il primo passo verso un futuro inclusivo. Offrendo un ambiente di apprendimento stimolante e favorendo il successo formativo attraverso attività trasversali, la scuola previene l'esclusione sociale e promuove l'uguaglianza delle opportunità. La finalità principale del progetto è contrastare la dispersione scolastica,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso strategie e metodi adatti a sviluppare e supportare competenze cognitive, relazionali e orientative nei ragazzi, in modo da metterli nelle condizioni di poter completare con successo il loro percorso educativo. Nella maggior parte dei casi, prima di arrivare all'abbandono, l'insuccesso scolastico si manifesta nella demotivazione, nel disinteresse e nella noia, fino a sfociare in disturbi comportamentali. Spesso, i ragazzi che vivono questa situazione percepiscono la scuola come un obbligo esterno piuttosto che come un'opportunità per la loro crescita e realizzazione personale. Il progetto non si concentra solo sul miglioramento del successo scolastico degli studenti coinvolti, ma ha come obiettivo principale quello di intervenire nel processo di socializzazione e integrazione dei minori che si trovano in situazioni concrete o potenziali di rischio di esclusione sociale e comportamento deviato. L'approccio è di tipo integrato in quanto non si intende lavorare solo con i singoli minori, ma l'intervento si estende alle famiglie e all'intero contesto territoriale e agendo su vari livelli con l'obiettivo che tale approccio multifattoriale non solo aiuti i minori a migliorare le loro performance scolastiche, ma che favorisca anche il loro benessere complessivo e integrazione nella comunità, intervenendo su tutti gli aspetti che influenzano il loro progetto di vita.

Importo del finanziamento

€ 57.028,70

Data inizio prevista

21/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	69.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	69.0	0



Aspetti generali

I plessi del nostro istituto sono dotati di edifici relativamente moderni, con aule spaziose e luminose, servizi igienici adeguati per numero e ampi giardini. La scuola attua costantemente opere di miglioramento degli edifici rendendoli più sicuri e inclusivi. Tutti i plessi della scuola sono dotati di laboratori di informatica e biblioteche. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM o Monitor interattivi.

Scuola dell'Infanzia:

Via Attilio Ambrosini, 18 - codice plesso: RMAA8FF01B	40 h settimanali
Via Giuseppe Berto, 230 - codice plesso: RMAA8FF02C	da 25 a 40 h settimanali
Via Benedetto Croce, 56 - codice plesso: RMAA8FF03D	40 h settimanali

Scuola primaria:

Plesso Leonori, in Via Aristide Leonori, 74 - codice plesso: RMEE8FF01L	da 27 a 40 h settimanali
Plesso Berto, in via Giuseppe Berto, 160 - codice plesso: RMEE8FF03P	da 27 a 40 h settimanali
Plesso Croce, in via Benedetto Croce, 48 - codice plesso: RMEE8FF02N	40 h settimanali
Plesso Raimondi, in viale Carlo Tommaso Odescalchi, 71 - codice plesso: RMEE8FF04Q	40 h settimanali

Scuola Secondaria di Primo grado : la scuola secondaria di primo grado ha un codice unico: RMMM8FF01G.

Il servizio risulta erogato come segue:

Plesso Di Giacomo, in Via Salvatore di Giacomo, 13	30 h settimanali
Plesso Berto, in Via Giuseppe Berto, 178	30 h settimanali

LE OFFERTE DIDATTICHE CURRICOLARI

Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" definiscono - a livello nazionale - i principi le finalità, i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli



obiettivi generali e specifici di apprendimento della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado. I riferimenti fondamentali degli obiettivi generali del processo formativo sono rappresentati dalle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006:

- comunicare nella madrelingua
- comunicare nelle lingue straniere
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- competenza digitale imparare ad imparare
- competenze sociali e civiche spirito di iniziativa
- consapevolezza ed espressione culturale.

Il nuovo quadro di riferimento (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea il 22 maggio del 2018) delinea otto tipi di competenze (numericamente uguali a quelle del 2006):

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

L'Istituto fa proprio il documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" emanato in data 22/02/2018 con nota del MIUR n 3645/18. Inoltre valorizza le competenze formali acquisite a scuola e quelle non formali acquisite all'esterno, nelle attività che lo studente compie sia nelle associazioni sportive che di altro tipo. Si tratta di un profilo che considera lo sviluppo in termini di competenze che permettano allo studente di "iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità" (Nuove Indicazioni nazionali 2012). Sulla base delle linee e dei criteri forniti dalle Indicazioni, ogni istituto ha il compito di progettare il proprio Curricolo, tenendo conto della specificità dei propri alunni e delle caratteristiche del territorio in cui opera. In allegato i link per visionare i curricoli e i documenti di valutazione, di ogni ordine di scuola in base alla sua specificità.

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-didattica/curricolo-verticale/>





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AMBROSINI	RMAA8FF01B
VIA G.BERTO	RMAA8FF02C
VIA B.CROCE	RMAA8FF03D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
M.POGGIALI - VIA LEONORI	RMEE8FF01L
VIA B.CROCE	RMEE8FF02N
VIA G.BERTO	RMEE8FF03P
RAIMONDI	RMEE8FF04Q

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

"SETTIMIA SPIZZICHINO"

RMMM8FF01G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA AMBROSINI RMAA8FF01B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA G.BERTO RMAA8FF02C

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA B.CROCE RMAA8FF03D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: M.POGGIALI - VIA LEONORI RMEE8FF01L



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA B.CROCE RMEE8FF02N

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA G.BERTO RMEE8FF03P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: RAIMONDI RMEE8FF04Q

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "SETTIMIA SPIZZICHINO" RMMM8FF01G



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola primaria e secondaria prevede almeno 33 ore annuali.

Il curriculum dell'Educazione civica per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado è consultabile sul sito della scuola: <https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/wp-content/uploads/2023/09/Cittadinanza-e-costituzione.pdf> .

Il coordinatore di classe, sulla base degli elementi conoscitivi acquisiti dalle attività proposte per l'insegnamento di Educazione Civica e tenendo conto anche del comportamento, formulerà la proposta di voto per la scuola secondaria e di "giudizio descrittivo" per la scuola primaria nel primo e



nel secondo quadrimestre. La valutazione dovrà essere effettuata secondo i criteri di valutazione approvati dal Collegio docenti ed essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione.



Curricolo di Istituto

IC POGGIALI-SPIZZICHINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo e che ne promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale contribuendo a costruirne progressivamente l'identità. Rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli allievi, ossia di un sapere co-costruito e capace di arricchirsi nel tempo. Nel curriculum di scuola, per ogni disciplina, sono declinati i traguardi in termini di abilità e conoscenze necessarie per lo sviluppo delle competenze.

Il Curricolo verticale d'Istituto, comprensivo del curriculum di Educazione civica, è consultabile sul sito della scuola e al seguente [link](#).

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

"[Giorno della Memoria](#)" per parlare e riflettere sulla Shoah a scuola.

"[Giornata dei calzini spaiati](#)" per promuovere nei più piccoli il rispetto delle differenze.



["Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo"](#) per prendere coscienza del problema, capire quando ci si trova di fronte a un caso di bullismo e conoscere gli strumenti per contrastarlo.

Traguardo 2

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Progetti ["Scuola Attiva Kids"](#) e ["Scuola Attiva Junior"](#) promossi da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

- Progetti "Un'aula verde per..."; "Ortoarte"; "Fantastichiamo". La coltivazione dell'orto e la cura di un giardino portano con sé valori di conoscenza e di rispetto e stimolano negli alunni il piacere del lavoro di gruppo e della condivisione sociale. La pratica dell'orto consente di trasmettere agli alunni, attraverso il conoscere, sperimentare, utilizzare e riciclare, il senso di interdipendenza uomo-natura, la circolarità delle relazioni nell'ecosistema, arrivando a sviluppare una vera e propria coscienza ecologica.
- Partecipazione alla ["Giornata della Terra"](#).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



· Matematica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Giornata della Terra e progetto AMA

Così come tutte le classi dell'Istituto, anche i bambini e le bambine della scuola dell'Infanzia verranno chiamati a partecipare alla [Giornata della Terra](#) attraverso letture, attività ludico-didattiche come quelle proposte da [AMA](#) e, ove possibile, attraverso la presenza alla manifestazione prevista a Villa Borghese.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nell'Istituto sono stati individuati e selezionati progetti formativi, presentati in seno al Collegio docenti, coerentemente con quanto previsto all'interno del Ptof e secondo i principi condivisi di 1) verticalità 2) attenzione all'ambiente di apprendimento e alla didattica attiva-cooperativa 3) trasversalità e interdisciplinarietà, recuperando e portando in primo piano quelle esperienze didattiche significative per il percorso formativo degli studenti che costituiscono tradizione e patrimonio storico dell'Istituto e ne connotano l'identità.

Allo scopo di enfatizzare l'aspetto della verticalità, vengono promosse attività di continuità e orientamento tra le classi terminali dell'Istituto comprensivo (alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia con alunni delle classi quarte della primaria; alunni delle classi quinte primaria con alunni delle classi prime e seconde della Secondaria di I grado), al fine di dare risalto ai tratti che accomunano i segmenti terminali dell'ordine di scuola precedente con quelli iniziali dell'ordine successivo. Tali esperienze privilegiano modalità d'insegnamento/apprendimento attive, cooperative, laboratoriali, che favoriscono la co-costruzione delle conoscenze, orientate all'acquisizione di competenze fondamentali e sono caratterizzate dall'attenzione alla predisposizione e cura dell'ambiente di apprendimento. Si tratta prevalentemente di esperienze sufficientemente complesse e articolate da renderne esplicita la caratteristica di inter/multidisciplinarietà e trasversalità; le medesime esperienze possono essere ricondotte ad ambiti disciplinari differenti includendo nuclei tematici ed obiettivi definiti nel curricolo di Educazione civica.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione, sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale e i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola. L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica in tutti gli ordini e gradi di scuola ha comportato l'elaborazione e progettazione di UdA interdisciplinari, realizzabili anche verticalmente, allo scopo di favorire il coinvolgimento attivo di tutti gli alunni nella co-costruzione dei principi fondamentali sanciti dalla nostra Carta Costituzionale.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze sociali e civiche sono una competenza chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Parlamento Europeo. L'area di Cittadinanza e Costituzione nasce per rispondere all'esigenza di creare una scuola in evoluzione, che offra esperienze significative legate al quotidiano. Le attività di questa area contribuiscono allo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita, coerentemente coi nuclei tematici del curricolo di Educazione civica.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA AMBROSINI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Scuola dell'infanzia (via Ambrosini, via Croce, via Berto)

L'azione formativa della scuola dell'infanzia mira a sviluppare l'identità, potenziare l'autonomia, favorire l'acquisizione delle prime competenze, promuovere il senso di cittadinanza attraverso la



creazione di un ambiente di vita, di relazioni di qualità all'interno di un dialogo educativo con la comunità e con la famiglia.

Il curricolo della scuola dell'infanzia si articola in:

- Campi di esperienza
- Traguardi di sviluppo della competenza
- Valutazione

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo d'Istituto è espressione dell'autonomia scolastica e ne esplicita le scelte e l'identità. Le Indicazioni nazionali per il curricolo dalla scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione (D.M. n.254, 16 novembre 2012) affermano che "la presenza, sempre più diffusa, degli Istituti comprensivi, consente la progettazione di un unico curricolo verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione". Il curricolo verticale rappresenta il processo, attraverso il quale, si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione didattica. Ogni scuola predispone il proprio curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa, con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi d'apprendimento specifici di ogni disciplina. Il curricolo verticale, dunque, deve coniugare esigenze di continuità e unitarietà dell'offerta culturale e formativa. Il lavoro dei singoli docenti dovrà essere orientato al raggiungimento delle competenze ed è reso operativo con la scelta degli obiettivi di apprendimento nella scuola primaria e secondaria, mentre nella scuola dell'Infanzia, le Indicazioni nazionali non forniscono gli obiettivi di apprendimento ma, per l'autonomia didattica ed organizzativa, i docenti possono decidere di definirli ed assumerli. Il curricolo verticale ha le sue basi nelle competenze europee (Raccomandazioni del Parlamento europeo, 18/12/2006). Il punto di partenza sono le otto competenze chiave europee che rappresentano un fattore unificante del curricolo, poiché tutti sono chiamati a perseguirle, ma anche il punto di arrivo del processo di apprendimento di ogni singolo alunno. Infatti le



competenze sono interrelate, rappresentano i diversi aspetti della competenza, come dimensione della persona e coinvolgono, trasversalmente, tutte le discipline. Nelle prime quattro si possono rintracciare riferimenti ai saperi disciplinari, nelle ultime quattro si possono rintracciare riferimenti alle competenze sociali, civiche, metodologiche e metacognitive. Per questo, nel curricolo sono state inserite, per ciascuna disciplina, le competenze specifiche dei saperi e quelle trasversali.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline devono essere integrate a loro volta con competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'itinerario scolastico dai tre ai tredici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'organizzazione in istituto comprensivo del nostro complesso scolastico ha consentito la progettazione di un unico curricolo verticale facilitando il raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione. Partendo dal Profilo delle competenze del 1° ciclo di istruzione definito delle Indicazioni nazionali del Curricolo e tenendo conto dei Traguardi di sviluppo relativi alle singole discipline in esse contenute si è costruito il nostro percorso curricolare. A dare unità e coerenza al processo sono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e da Consiglio dell'Unione Europea con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006: • comunicare nella madrelingua • comunicare nelle lingue straniere • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • competenza digitale • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa • consapevolezza ed espressione culturale Il curricolo del nostro istituto mira dunque alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in



grado alla fine del percorso di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola. Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

Partendo dalle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", la scuola dell'Infanzia del nostro istituto si pone l'obiettivo di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza attiva. Tali finalità sono perseguite attraverso il gioco in un ambiente di vita e di relazione e di apprendimento fruibile garantito dalla professionalità degli insegnanti e dal dialogo educativo con le famiglie e con la comunità. (vedi Allegato)

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA (1).pdf

Dettaglio Curricolo plesso: M.POGGIALI - VIA LEONORI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola primaria (plessi di via Leonori, via Croce, via Berto, via Raimondi) mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di relazione, in vista dell'educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso "gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzata come laboratorio di saperi e di saper fare, la scuola si



pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Il curricolo della scuola primaria si amplia a partire dall' a.s. 2022/23 con due ore di attività motoria effettuate da uno specialista della disciplina così come previsto dall'articolo 1, commi 329 e ss., della Legge n. 234/2021 (Legge di Bilancio 2022) che ha introdotto (per le classi quinte e, a partire dall'anno scolastico 2023/24, per le classi quarte), l'insegnamento dell'Educazione motoria nella Scuola Primaria, consistente appunto in due ore settimanali in orario aggiuntivo rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno.

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola primaria mira al rafforzamento dell'identità personale e all'integrazione delle diversità, attraverso l'autonomia personale all'interno dei percorsi di conoscenza e di relazione, in vista della educazione alla convivenza e alla cittadinanza attiva. Il suo compito formativo è orientato all'acquisizione degli apprendimenti di base, consentendo l'opportunità di sviluppare tutte le dimensioni psico-affettive, cognitive, sociali, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Attraverso " gli alfabeti di ciascuna disciplina" utilizzata come laboratorio di saperi e di saper fare, la scuola si pone con la sua azione formativa che consente di esprimere ed esercitare i diversi stili cognitivi, premessa per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline devono essere integrate a loro volta con competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'itinerario scolastico dai tre ai tredici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'organizzazione in istituto comprensivo del nostro complesso scolastico ha consentito la progettazione di un unico curriculum verticale facilitando il raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione. Partendo dal Profilo delle competenze del 1° ciclo di istruzione definito dalle Indicazioni nazionali del Curricolo e tenendo conto dei Traguardi di sviluppo relativi alle singole discipline in esse contenute si è costruito il nostro percorso curricolare. A dare unità e coerenza al processo sono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006: • comunicare nella madrelingua • comunicare nelle lingue straniere • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • competenza digitale • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa • consapevolezza ed espressione culturale Il curriculum del nostro istituto mira dunque alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in grado alla fine del percorso di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola. Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curriculum del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

La scuola primaria in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla scuola dell'infanzia e con quelli prefissati dalla scuola Secondaria di I grado consoliderà e amplierà le conoscenze e le abilità riferite ai tre nuclei concettuali della disciplina: [Costituzione -Sviluppo sostenibile- Cittadinanza digitale](#). (vedi allegato)

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA (2).pdf



Dettaglio Curricolo plesso: "SETTIMIA SPIZZICHINO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado (plessi di via S. di Giacomo, di via G. Berto e di via T. Odescalchi) concorre a promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e favorisce l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva. E' una scuola dunque, che aggiunge ai contenuti delle singole discipline gli stimoli necessari per offrire agli alunni occasioni concrete di sviluppo della personalità. Accogliendo gli studenti e le studentesse nel periodo di passaggio dalla fanciullezza all'adolescenza, ne prosegue l'orientamento educativo, eleva il livello di educazione e di istruzione personale, ne accresce le capacità di contribuire ai valori della cultura e della civiltà e costituisce, infine, la premessa indispensabile per l'ulteriore impegno dei ragazzi nel secondo ciclo di istruzione e formazione. In questo segmento di scuola si mira a costruire una più articolata organizzazione delle conoscenze, per "un sapere sempre più integrato e padroneggiato".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,



sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- Nel corso dei tre anni di scuola Secondaria, verrà promossa la conoscenza della Costituzione e in particolare dei suoi principi fondanti (con particolare attenzione agli articoli 2, 3, 9, 10, 11). Tale conoscenza verrà proposta, di volta in volta, in



- connessione con le diverse discipline e argomenti curriculari.
- In tale contesto didattico verranno organizzate attività per il [Giorno della Memoria](#) (27 gennaio).
 - verranno promosse le pari opportunità e l'uguaglianza di genere con il progetto "[Le pari opportunità vanno a scuola](#)".
 - A partire dal secondo anno e, soprattutto, nel terzo, la conoscenza della Costituzione verrà ampliata con quella della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. In tale contesto verrà proposto un progetto di educazione alla PACE in collaborazione con [IRIAD](#) – Istituto di Ricerche Internazionali Archivio Disarmo - “Da specchi a finestre”.
 -

Traguardo 2

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Progetto ["Scuole sicure"](#) in collaborazione con la Questura di Roma.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

["Edustrada - Progetto Icaro"](#)

Traguardo 3



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'educazione alla salute verrà modulata in base alla fascia d'età attraverso i seguenti progetti:

- ["Sano chi sa"](#), in collaborazione con l'ASL Roma 2, per favorire la promozione di una sana alimentazione, la promozione dell'attività fisica, la consapevolezza dell'influenza dei mass media sugli stili di vita.
- Sostanze psicoattive e dipendenze (classi terze).



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- Attività pratiche per la cura degli ambienti, dei giardini e degli orti scolastici.
- Attività artistiche per la valorizzazione degli spazi comuni.
- Progetti in collaborazione con [AMA](#).
- Attività di riciclo.
- Partecipazione alla "[Giornata della Terra](#)".
- Letture e riflessioni a tema.
- Progetto "[1, 2, 3... Respira](#)".

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei fenomeni mafiosi ed educazione alla legalità.

Le attività previste sono le seguenti:

- ["I cento sguardi"](#): percorso in collaborazione con la fondazione ["Scintille di futuro"](#) (fondatore e presidente Pietro Grasso) e il Liceo Peano.
- Incontro con Luigi Garlando, autore di "Per questo mi chiamo Giovanni".
- "Senza memoria non c'è futuro" in collaborazione con il Corpo di Polizia Penitenziaria: incontri a scuola e visita alla "Teca Falcone".

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

ALCUNE CLASSI SECONDE E TERZE

- Informazione e dati: essere a conoscenza dell'esistenza di fake news, profili fake e deepfake e di una prima serie di accortezze per riconoscerli.
- Creazione di contenuti digitali: sviluppare contenuti digitali con l'utilizzo di diverse applicazioni.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di Google Classroom nella didattica ordinaria.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

ALCUNE CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

- Sicurezza e salute:
 - Proteggere i dati personali e la privacy;
 - Proteggere salute e benessere.
- Creazione di contenuti digitali:
 - sviluppare contenuti digitali con l'utilizzo di diverse applicazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

- [Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo.](#)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo della scuola del 1° ciclo si articola in: • Discipline • Traguardi di sviluppo della



competenza • Obiettivi di apprendimento • Valutazione

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline devono essere integrate a loro volta con competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'itinerario scolastico dai tre ai tredici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. L'organizzazione in istituto comprensivo del nostro complesso scolastico ha consentito la progettazione di un unico curriculum verticale facilitando il raccordo con il secondo ciclo del sistema d'istruzione e formazione. Partendo dal Profilo delle competenze del 1° ciclo di istruzione definito dalle Indicazioni nazionali del Curricolo e tenendo conto dei Traguardi di sviluppo relativi alle singole discipline in esse contenute si è costruito il nostro percorso curricolare. A dare unità e coerenza al processo sono le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea con le Raccomandazioni del 18 dicembre 2006: • comunicare nella madrelingua • comunicare nelle lingue straniere • competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia • competenza digitale • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa • consapevolezza ed espressione culturale Il curriculum del nostro istituto mira dunque alla formazione integrale del cittadino europeo che dovrà essere in grado alla fine del percorso di trasferire in contesti reali ciò che ha imparato a scuola. Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curriculum del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.



La scuola Secondaria di Primo Grado si propone di valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per arricchirli di contenuti fondamentali per la crescita di un cittadino. (Vedi Allegato)

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA (1).pdf

Approfondimento

Il curricolo d'Istituto

Il Curricolo d'Istituto è il percorso metodologico formativo che la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione, progetta e segue nelle sue articolazioni dalla Scuola dell'Infanzia per arrivare alla Scuola Secondaria di 1° Grado, passando per la Scuola Primaria.

Innegabili sono i vantaggi dati da una soluzione di verticalità:

- la realizzazione della continuità educativa- metodologico - didattica;
- la condizione ottimale per garantire la continuità dinamica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC POGGIALI-SPIZZICHINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Docente madrelingua in classe**

Potenziamento fin dalla scuola dell'Infanzia delle lingue straniere in orario curricolare attraverso l'inserimento di percorsi con docenti madrelingua o altamente qualificati.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM is sChOOL!

○ Attività n° 2: Certificazioni linguistiche Cambridge, DELE e DELF

L'attività, declinata a partire dalle classi terze della scuola PRIMARIA e per tutte la classi della scuola SECONDARIA prevede corsi pomeridiani di lingua per il conseguimento delle certificazioni Cambridge di Inglese.

Alla scuola secondaria - in presenza di adesioni - potranno essere attivati anche corsi pomeridiani finalizzati alle certificazioni DELE e DELF di lingua spagnola e di lingua francese.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM is sChOOL!

○ Attività n° 3: Erasmus+ (alunni)

Incontri a distanza, a scuola e sul territorio tra alcune classi terze della scuola SECONDARIA e classi di coetanei provenienti dalla Danimarca, dalla Francia e dal Portogallo:

- Logstor Skole - Logstor

Alunni stranieri: 45 - Età 14/15 anni - Periodo di accoglienza: 22 e 23 settembre.

- Collège Henri Matisse - Ostricourt (Lille)

Alunni stranieri: 22 - Età 13/15 anni - Periodo di accoglienza: 4 e 5 marzo.

- Collège Arthur Rimbaud - Marseille

Alunni stranieri: 22 - Età 14/15 anni - Periodo di accoglienza: fine marzo-inizio aprile.

- Escola Basica dos 2º e 3º ciclos - Soeiro Pereira Gomes - Alhandra (Lisbona)

Alunni stranieri: 10 - Età 14/15 anni - Periodo di accoglienza: in primavera.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Erasmus+ Call 2023 - Azione Ka1- Progetti di mobilità per il personale scolastico

Formazione/ aggiornamento all'estero (Irlanda e Finlandia) di un congruo numero di docenti dell'Istituto.

L'attività, inserita all'interno del progetto europeo Erasmus+, prevede l'arricchimento professionale, culturale e umano dei docenti partecipanti e, nell'arco di due anni, un'importante ricaduta positiva sulle pratiche didattiche di tutti i docenti dell'Istituto.

Il progetto prevede che circa 28 persone tra docenti e personale amministrativo seguano le attività di job shadowing in Irlanda e Finlandia, organizzate presso le scuole partner Temple Carrig School e TÖÖLÖN YHTEISKOULU.

Per i partecipanti sono previste 30 ore di attività preparatorie, soggiorno di 15 giorni (primavera/ estate 2024) in una delle due scuole selezionate, test intermedi e attività di restituzione e disseminazione all'interno dell'Istituto (2024-2027).

Prima della partenza e al rientro sono previste, inoltre, attività di inaugurazione e di restituzione del progetto a tutto l'Istituto e al territorio con eventi ad hoc.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC POGGIALI-SPIZZICHINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Giochiamo con numeri per giocare con il Coding (Infanzia)

Laboratorio di attività logico matematiche , in cui i bambini esplorando la realtà, organizzano le proprie esperienze con azioni consapevoli quali il raggruppare, il contare, l'ordinare, il seriare, il classificare di insiemistica. Il bambino, sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi e a verificarle con strumentazioni adeguate, per poi interpretare ed intervenire con consapevolezza nella realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i numeri da zero a dieci
- Associare la quantità al numero
- Raggruppare oggetti in base al criterio dato
- Seriare per grandezza gli oggetti
- Discriminare le principali forme geometriche
- Classificare le forme in base ad un criterio
- Confrontare piccole quantità
- Registrare le quantità con semplici simboli
- Misurare con strumenti non convenzionali
- Sviluppare la logica e contare
- Sviluppare la percezione spaziale
- Mettere in atto strategie risolutive
- Ipotizzare percorsi/ problem solving
- Dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo
- Osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati
- Usare primi codici di programmazione



○ Azione n° 2: Apprendimento e potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche (Primaria)

Laboratori di matematica e tecnologia con un approccio ludico ed interattivo per stimolare la ricerca di strategie, ragionamenti e percorsi mentali. Gli alunni saranno coinvolti in giochi di logica, rompicapo, progetti di costruzione, attività di coding unplugged e con piattaforme per insegnare le basi della programmazione come "Programma il futuro" o robot programmabili semplici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare le abilità matematiche, logiche, di Problem solving
- Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica
- Comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà
- Recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite
- Imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una



determinata situazione problematica

- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere
- Comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico
- Partecipazione efficace e costruttiva alle dinamiche di gruppo

○ Azione n° 3: Giochi matematici (Secondaria)

Il progetto si basa sul potenziamento delle competenze logico-matematiche attraverso una piccola gara di coppia tra gli studenti delle classi prime, seconde e terze della secondaria I grado.

I giochi vengono svolti in orario curricolare.

Il progetto si basa sulla selezione di otto studenti per classe, che partecipano alla gara divisi in gruppi da due. Vince la coppia che totalizza il punteggio più alto e svolge la prova nel minor tempo possibile. Si proclama una coppia vincitrice delle classi prime, una coppia per le classi seconde e una per le classi terze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

L'obiettivo del progetto è quello di consolidare il ragionamento logico e le strategie per risolvere problemi attraverso una piccola gara di coppia, oltre ad accentuare lo spirito di unione, cooperazione e sana competizione.

○ **Azione n° 4: Oggi bruco, domani farfalla (Infanzia)**

Allestimento di un laboratorio per l'allevamento delle farfalle.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare la curiosità e la capacità di osservazione.
- Indirizzare verso attività di sperimentazione.

○ **Azione n° 5: Dal Coding al punto croce (Primaria)**

Il progetto si propone di sviluppare negli alunni le conoscenze del linguaggio di



programmazione alla base del Coding (utilizzando sia supporti cartacei sia digitali e in un'ottica di gioco e creatività) per giungere infine a un disegno da realizzare attraverso la tecnica del punto croce.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Applicare il linguaggio di programmazione attraverso svariate attività.
- Costruire semplici istruzioni di programmazione.
- Acquisire capacità di lavorare in piccoli gruppi.

○ **Azione n° 6: Allenare le funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia**

Le funzioni esecutive sono quelle abilità cognitive necessarie per programmare, mettere in atto e portare a termine con successo un comportamento finalizzate ad uno scopo. Appare



evidente come queste funzioni siano implicate in tutte le attività di vita quotidiana. Esse emergono già nel primo anno di vita e maturano e si potenziano durante il corso dello sviluppo. L'importanza di allenare queste funzioni già in età prescolare nasce da tre aspetti fondamentali: il loro livello influenza gli apprendimenti nei successivi anni scolastici (capacità di lettura e di calcolo); incide sull'adattamento nel contesto scolastico (rispetto delle regole, giusta interazione con i pari e con le insegnanti), potenzia i tempi di attenzione (uditiva, visuo-spaziale necessaria per lo svolgimento di un compito).

Il progetto si suddividerà in tre fasi, ognuna specifica per il potenziamento di un'abilità e verranno proposte ai bambini varie attività di gioco. Ci sarà una valutazione iniziale, che servirà a capire le difficoltà dei bambini, e una valutazione finale per comprendere il livello di abilità raggiunto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Allenare le funzioni esecutive.

○ **Azione n° 7: STEM is sChOOL! (Secondaria, Primaria,**



Infanzia)

Il progetto "STEM is sChOOL!" propone un approccio innovativo all'insegnamento delle materie STEM (scienze, tecnologia, matematica), attraverso un percorso di attività laboratoriali e di approfondimento con particolare attenzione alla didattica digitale, al fine di promuovere un apprendimento integrato e attivo di tali materie e aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti. Il progetto proposto abbraccia i curricula scolastici di tutti i cicli di istruzione (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA di primo grado) con l'obiettivo di favorire la continuità didattica delle attività e delle metodologie proposte e l'orientamento del maggior numero di studenti, e in particolar modo di studentesse, verso future carriere in tali ambiti.

In coerenza con le Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), verranno proposti percorsi formativi e di orientamento di seguito specificati e differenziati in base all'ordine di scuola:

- Scuola dell'Infanzia:

esplorazione sensoriale - attività che coinvolgono la manipolazione e l'osservazione di oggetti naturali (pietre, piante, acqua) al fine di stimolare la curiosità e l'osservazione. Introduzione alla matematica - giochi con numeri e forme, come puzzle semplici, giochi di conteggio, o attività di classificazione per introdurre concetti di base.

- Scuola Primaria:

scienza interattiva - svolgimento di esperimenti pratici per insegnare concetti come il ciclo dell'acqua, le fasi della luna o le basi dell'elettricità. Matematica creativa - attività che coinvolgono la risoluzione di problemi e il pensiero critico, ad es. rompicapo matematici, giochi di logica o progetti di costruzione. Tecnologia e programmazione di base - introduzione alla programmazione e al coding con strumenti adatti all'età, come Scratch o robot programmabili semplici. Tinkering: approccio ai problemi "bottom-up" nel quale si arriva alla soluzione operando direttamente sugli oggetti (materiali o virtuali) percepiti come reali, rendendo l'attività molto motivante per l'alunno.

- Scuola Secondaria di I grado:



- attività di potenziamento e laboratori per esplorare concetti più avanzati in Matematica, Fisica e Scienze, in collaborazione con i DIPARTIMENTI di Geologia, Matematica-Fisica dell'Università ROMA TRE.
- Tecnologia informatica: progetti che combinano scienza, tecnologia e matematica, come la costruzione di modellini attraverso la stampante 3D.
- Didattica digitale: incentivazione di un approccio BYOD nella didattica delle STEM e dell'utilizzo di visori 3D.
- Sessione di orientamento per esplorare possibili percorsi di carriera nelle discipline STEM.
- Visite e collaborazioni: organizzare uscite didattiche in collaborazione con musei scientifici, università o aziende tecnologiche per un apprendimento quanto più esperienziale.
- Certificazioni informatiche: Laboratori pomeridiani finalizzati all'acquisizione della certificazione EIPASS Junior.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Potenziare le capacità logiche, scientifiche e tecniche degli alunni e delle alunne.
- Promuovere le discipline STEM.

○ Azione n° 8: Giornata del pi greco: festa della matematica (Primaria)

Il progetto è volto ad avvicinare le bambine e i bambini alla matematica attraverso giochi matematici, indovinelli, attività di movimento. Gli alunni avranno modo di mettersi alla prova in modo originale e creativo. Potranno cimentarsi in laboratori pratici che favoriranno la serena acquisizione di alcuni concetti del curriculum di matematica. Le attività verranno proposte in modo tale da interagire con compagni eterogenei per età e con insegnanti diverse dalle proprie, anche in aule diverse dalla propria. Le insegnanti, a loro volta, condivideranno le loro esperienze e metodologie traendone un reciproco arricchimento formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Favorire l'apprendimento collaborativo a classi aperte.
- Favorire l'approccio e/o il consolidamento di concetti matematici attraverso attività laboratoriali e cooperative che mettano in gioco stili cognitivi diversi e sperimentino metodologie alternative alla lezione frontale.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "SETTIMIA SPIZZICHINO"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

MODULO CLASSI PRIME: "Creo il mio curriculum"

- Progetto "Mi assumo"
 - ATTIVITÀ PREVISTE: Attraverso l'utilizzo di una piattaforma gratuita "Mi assumo", gli alunni vengono aiutati a capire le proprie attitudini, competenze e preferenze; rappresenta quindi una guida al servizio dei ragazzi per orientarli nel percorso di studi successivo e conoscere le nuove figure professionali in un contesto lavorativo sempre più in continua evoluzione. La finalità è l'acquisizione delle competenze al fine di realizzare il proprio curriculum.
 - MODALITÀ DI ATTUAZIONE: La formazione alterna attività svolte in classe con attività svolte in autonomia. Gli alunni svolgeranno una parte delle attività previste dalla piattaforma in orario curricolare e una parte in orario extracurricolare. L'obiettivo sarà quello dello svolgimento del proprio curriculum a partire dal primo anno di scuola media, proseguendo nel secondo anno e terminando alla fine del loro percorso di studi nella scuola secondaria di primo grado.
 - NUMERO DI ORE: 2 ore curricolari e 5 ore extracurricolari



- Progetto Cempis: pre-orientamento

- ATTIVITÀ PREVISTE: Attività di orientamento da parte del Cempis orion rivolto agli studenti delle classi prime e finalizzate a:

- acquisire gli strumenti per avere una conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni e prendere la propria decisione con tranquillità;

- individuare i punti deboli e poterli migliorare;

- avere una maggiore informazione dell'offerta formativa delle scuole e delle opportunità lavorative offerte dal contesto economico-sociale;

- accettare l'incertezza e l'ansia che la scelta può generare.

- MODALITÀ DI ATTUAZIONE: Incontri tra gli alunni e gli esperti Cempis per attività finalizzate alla conoscenza delle attitudini, propensioni degli studenti, mentoring e coaching motivazionale. Le attività saranno svolte soprattutto in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. A tal fine potranno essere erogati percorsi individuali o a gruppi in base alle esigenze degli alunni.

- NUMERO DI ORE: 15 ore curricolari (a sportello in base alle esigenze degli alunni) e 30 extracurricolari.

- CORSI DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO

- 25 ore in orario extracurricolare.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	17	60	77



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

MODULO CLASSI SECONDE: "Verso le mie competenze e attitudini"

- Progetto Cempis: pre-orientamento

ATTIVITÀ PREVISTE

Attività di orientamento da parte del Cempis orion rivolto agli studenti delle classi seconde e finalizzate a:

- acquisire gli strumenti per avere una conoscenza delle proprie attitudini e aspirazioni ed iniziare a maturare decisioni in ordine al proprio percorso futuro con consapevolezza;
- individuare i punti deboli e poterli migliorare;
- avere una maggiore informazione dell'offerta formativa delle scuole e delle opportunità lavorative offerte dal contesto economico-sociale;
- accettare l'incertezza e l'ansia che la scelta può generare.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- Incontri tra gli alunni e gli esperti Cempis per attività finalizzate alla conoscenza delle attitudini, propensioni degli studenti, mentoring e coaching motivazionale. Le attività saranno svolte soprattutto in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli



apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. A tal fine potranno essere erogati percorsi individuali o a gruppi in base alle esigenze degli alunni.

- NUMERO DI ORE: 15 ore curricolari (a sportello in base alle esigenze degli alunni) e 30 extracurricolari.

- Progetto Elis: Sistema Scuola Impresa

ATTIVITÀ PREVISTE

Attraverso le Role Model, professioniste aziendali esperte in discipline STEM, si cerca di abbattere lo stereotipo di genere, ispirando e orientando le nuove generazioni ai mestieri del futuro. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconde e finalizzate a:

- far conoscere i nuovi scenari lavorativi (2h);
- incontri con Role Model aziendali (2h a incontro);
- attività laboratoriali e visite aziendali, a cura delle Role Model e team ELIS (3h a laboratorio).

- MODALITÀ DI ATTUAZIONE:

- Incontro interattivo di presentazione durante il quale i ragazzi verranno coinvolti con domande e giochi. Si parlerà dei mestieri del futuro, con riferimento alla transizione ecologica e digitale, e delle nuove competenze con l'obiettivo di far conoscere ai giovani studenti i nuovi scenari lavorativi, le competenze richieste nel mondo del lavoro e orientarli verso le loro passioni;
- Scambi intergenerazionali (inspirational talks) con professionisti d'azienda (role model aziendali) con l'obiettivo di mettere a fattor comune la propria esperienza professionale e personale, per lanciare un messaggio che possa dare l'ispirazione, la motivazione e l'esempio di cui gli studenti hanno bisogno per realizzare al meglio il loro potenziale. Durante tali incontri gli studenti saranno invitati ad interagire in diverse modalità. La role model racconterà alla classe la sua esperienza professionale e personale, per lanciare un messaggio che possa ispirare gli studenti. Tra i temi che verranno toccati, si parlerà anche di questione di genere nel percorso di studi e nell'ambito lavorativo, con particolare riferimento all'ambito delle professioni STEM.



- Eventuali visite presso le sedi aziendali, in presenza o in modalità Online, con l'obiettivo di mostrare ai giovani il lavoro agito, gli «attrezzi» del mestiere e le diverse professionalità presenti in Azienda.

- NUMERO DI ORE: 7 ore curricolari

- Corsi di recupero/potenziamento

ATTIVITÀ PREVISTE

Corsi di recupero e di potenziamento delle competenze di base nelle seguenti discipline: italiano (compreso L2 per

stranieri), lingue, matematica, informatica.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

I corsi si svolgeranno in orario extracurricolare, verranno calendarizzati durante l'anno scolastico e

termineranno con schede di valutazione qualitativa.

- NUMERO DI ORE: 25 ore

- Conosciamo le scuole del territorio (Scuole Sec. di 2° grado)

ATTIVITÀ PREVISTE

Gli studenti del secondo anno svolgeranno attività con i referenti delle scuole sec. di secondo grado in linea di continuità alla programmazione.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Incontri con i referenti degli Istituti di scuola secondaria di 2° grado, in sede o presso di loro, per lo svolgimento di attività laboratoriali inerenti tematiche del corso di studi dell'Istituto in continuità con la programmazione seguita.

- NUMERO DI ORE: 2 ore curricolari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	55	79

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

MODULO CLASSI TERZE: "Quale sarà la mia professione? "

- Progetto Censis: orientamento

ATTIVITÀ PREVISTE

Il censis orion è un centro di psicologia costituito da vari esperti, tra cui psicologi con la finalità di promuovere il benessere psico-fisico e la realizzazione personale. In terza media i ragazzi si trovano in una fase importante della propria vita nella quale avviene quel processo di crescita e maturazione personale che dovrebbe portarli verso una maggiore consapevolezza alla scelta del percorso di studi più adatto a loro. La scelta è sbagliata a causa della scarsa consapevolezza delle proprie attitudini. La scelta spesso è condizionata da fattori esterni o dalla mancata conoscenza di sé stessi. La piattaforma Censis Orion attraverso lo svolgimento di test on line psicoattitudinali conferisce un profilo dettagliato e scientifico, di facile lettura per i docenti, genitori e per gli studenti, finalizzato alla scelta



della scuola superiore.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- Incontri degli alunni con gli esperti e successiva somministrazione di test rivolti alla conoscenza delle attitudini e propensioni degli studenti;
- Incontri tra gli alunni e gli esperti Cenpis per attività finalizzate alla conoscenza delle attitudini, propensioni degli studenti, mentoring e coaching motivazionale. Le attività saranno svolte soprattutto in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. A tal fine potranno essere erogati percorsi individuali o a gruppi in base alle esigenze degli alunni;
- Incontro degli esperti del CENPIS con i genitori per un colloquio di restituzione dei rilevati profili di orientamento.
- NUMERO DI ORE: 20 ore curricolari (a sportello in base alle esigenze degli alunni) e 40 extracurricolari.

- Progetto Elis: Sistema Scuola Impresa

ATTIVITÀ PREVISTE

Attraverso le Role Model, professioniste aziendali esperte in discipline STEM, si cerca di abbattere lo stereotipo di genere, ispirando e orientando le nuove generazioni ai mestieri del futuro. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi seconde e finalizzate a:

- far conoscere i nuovi scenari lavorativi (2h);
- incontri con Role Model aziendali (2h a incontro);
- attività laboratoriali e visite aziendali, a cura delle Role Model e team ELIS (3h a laboratorio).



MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- Incontro interattivo di presentazione durante il quale i ragazzi verranno coinvolti con domande e giochi. Si parlerà dei mestieri del futuro, con riferimento alla transizione ecologica e digitale, e delle nuove competenze con l'obiettivo di far conoscere ai giovani studenti i nuovi scenari lavorativi, le competenze richieste nel mondo del lavoro e orientarli verso le loro passioni;

- Scambi intergenerazionali (inspirational talks) con professionisti d'azienda (role model aziendali) con l'obiettivo di mettere a fattor comune la propria esperienza professionale e personale, per lanciare un messaggio che possa dare l'ispirazione, la motivazione e l'esempio di cui gli studenti hanno bisogno per realizzare al meglio il loro potenziale. Durante tali incontri gli studenti saranno invitati ad interagire in diverse modalità. La role model racconterà alla classe la sua esperienza professionale e personale, per lanciare un messaggio che possa ispirare gli studenti. Tra i temi che verranno toccati, si parlerà anche di questione di genere nel percorso di studi e nell'ambito lavorativo, con particolare riferimento all'ambito delle professioni STEM.

- Eventuali visite presso le sedi aziendali, in presenza o in modalità Online, con l'obiettivo di mostrare ai giovani il lavoro agito, gli «attrezzi» del mestiere e le diverse professionalità presenti in Azienda.

- NUMERO DI ORE: 12 ore curricolari

- Corsi di recupero/potenziamento

ATTIVITÀ PREVISTE

Corsi di recupero e di potenziamento delle competenze di base nelle seguenti discipline: italiano (compreso L2 per stranieri), lingue, matematica, informatica.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

I corsi si svolgeranno in orario extracurricolare, verranno calendarizzati durante l'anno scolastico e termineranno con schede di valutazione qualitativa.



- NUMERO DI ORE: 25 ore

- Scelgo la mia scuola futura

ATTIVITÀ PREVISTE:

- Informazioni sulle offerte formative/eventi/incontri degli Istituti di scuola secondaria di 2° grado in modalità sia espositiva sia on-line per sollecitare la motivazione degli alunni verso il percorso di scelta;
- Visite presso gli Istituti di scuola secondaria di 2° grado più rappresentativi a livello organizzativo del territorio contiguo;
- Confronto tra gli studenti e i referenti degli Istituti di scuola secondaria di 2° grado.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE

- Volantini, brochure, in esposizione a scuola a disposizione degli studenti;
 - Link/QR code, in continuo aggiornamento sulle offerte formative/Open Day degli Istituti di scuola secondaria di 2° grado sul sito della scuola;
 - Uscite didattiche presso gli Istituti secondari di 2° grado contigui del territorio;
 - Accoglienza in orario curricolare e pomeridiano dei Referenti degli Istituti di scuola secondaria di 2° grado per far conoscere agli studenti la loro Offerta Formativa e svolgere eventualmente attività inerenti il percorso di studi.
- NUMERO DI ORE: 10 ore curricolari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	42	65	107



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Area multilinguistica e logico-matematica: arricchimento delle competenze

Oltre a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, la scuola ha la necessità di costruire percorsi formativi che promuovano le eccellenze e potenzino le competenze prioritarie. Tra le azioni messe in campo in tal senso dal nostro Istituto, dunque, non possono mancare quelle volte al potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento, da un lato, alla lingua italiana e, dall'altro lato, alla lingua inglese e alle altre lingue comunitarie insegnate nell'Istituto stesso (francese e spagnolo). In parallelo, anche per l'area logico-matematica, verranno proposte azioni di potenziamento già a partire dalla scuola dell'Infanzia. **ATTIVITA' PROGETTUALI PER LA LINGUA ITALIANA.** Per potenziare le competenze di lingua italiana, i docenti hanno progettato - fin dalla scuola dell'infanzia - numerosi percorsi intesi a sviluppare e a rafforzare negli alunni il piacere di leggere, di rielaborare e di esporre le proprie opinioni con un lessico adeguato e con valide argomentazioni. □ In TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA: □ "Io leggo perché"; □ "Cittadini in biblioteca" (ora alternativa a IRC). □ Alla scuola dell'INFANZIA: □ "Invito alla lettura". □ Alla scuola PRIMARIA: □ "Leggi, leggi e ancora leggi per loro": percorsi di lettura legati alle iniziative #io leggo perché; Lettori si diventa; Più libri Più Liberi; Maggio dei libri. □ "Tutti in biblioteca": sistemazione e catalogazione dei libri della biblioteca scolastica e letture animate. □ Italiano come L2 per gli studenti non madrelingua. □ Alla scuola SECONDARIA: □ "Biblioteca scolastica e attività di promozione della lettura". □ "Biblioteca digitale". □ "Incontri con l'autore". □ Partecipazione a eventi, spettacoli, concorsi, collaborazioni con altri Istituti del territorio e incontri con specialisti. □ Attività personalizzate, curricolari ed extra-curricolari, finalizzate al supporto e al recupero delle competenze. □ **ATTIVITA' PROGETTUALI PER LE LINGUE STRANIERE** Si veda la sezione del PTOF relativa ai processi di internazionalizzazione. □ **ATTIVITA' PROGETTUALI PER LE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE** Si veda la sezione del PTOF relativa allo sviluppo delle competenze STEM. In relazione a questi e a tutti gli altri progetti di ampliamento dell'offerta formativa declinati nel PTOF si precisa che - per le famiglie - sono perlopiù gratuiti. Diversamente - così come stabilito nel "Regolamento d'Istituto" - "qualsivoglia progetto che si svolga in orario curricolare e che richieda la presenza di un esperto esterno a pagamento, prevede l'adesione unanime da parte delle famiglie degli alunni delle singole classi per poter essere avviato".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti di italiano, matematica, inglese sia a livello scolastico che all'interno delle rilevazioni nazionali (Invalsi) e riduzione della variabilità tra classi attraverso: a. Potenziamento del lessico, della capacità di ascolto, di comprensione, di comunicazione orale e scritta sia in italiano che nelle lingue straniere; b. Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Scienze
	Lettere
	Matematica
	Tecnologia
	Materia alternativa a IRC
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● Area artistico musicale: arricchimento delle competenze

La società contemporanea richiede personalità multidimensionali, flessibili, creative, capaci di relazioni umane e di intelligenza "emotiva". Le esperienze artistiche possono fornire, a tale scopo, un valido ambiente formativo. Le attività previste in classi e ordini di scuola diversi: □ INFANZIA: □ "Noi siamo musica"; □ "Altrimenti ci muoviamo"; □ "Mani dita e matita". □ Scuola PRIMARIA: □ "Musica per stare insieme"; □ "Settimana internazionale della musica"; □ "Laboratorio di danze balfolk"; □ "Festival delle arti"; □ attività di continuità (si veda la specifica sezione). □ Scuola SECONDARIA: □ "Propedeutica pianistica"; □ "Incontri musicali"; □ "Diventiamo musicisti"; □ "I muri della scuola si colorano di emozioni"; □ "Laboratori di ceramica"; □ attività di continuità (si veda la specifica sezione). □ Scuola PRIMARIA e SECONDARIA: □ "Scuola InCanto".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze musicali (in orario curricolare ed extracurricolare). Valorizzazione delle eccellenze in ambito artistico - pittorico (in orario curricolare ed extracurricolare). Favorire la maturazione dell'identità personale degli allievi privilegiando la dimensione corporea, espressiva, affettiva ed emozionale. Condivisione di momenti piacevoli nel rispetto del proprio e dell'altrui impegno.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Musica

Laboratorio di manualità



Aule

Teatro

Aula generica

● Sport e Socialità per il benessere e la prevenzione

□ Alla scuola dell'INFANZIA: □ feste di Natale (con produzione di elaborati di riciclo e azioni di solidarietà), feste di Carnevale (anche partecipando ad iniziative del Municipio), feste di fine anno con rappresentazioni; □ "OVER", sportello di ascolto rivolto ad alunni, personale scolastico e famiglie. □ Alla scuola PRIMARIA: □ "Scuola attiva kids" e "Attiva kids junior", progetti promossi da Sport e Salute e dal MIM; □ "Scuole che promuovono la salute", attività in collaborazione con l'ASL Roma 2; □ progetto "Scuole sicure"; □ "Edustrada; Progetto Icaro"; □ "Festa dell'accoglienza" e feste di Natale, Carnevale, fine anno; □ "OVER", sportello di ascolto rivolto ad alunni, personale scolastico e famiglie. □ Alla scuola SECONDARIA: □ C.S.S, Centro Sportivo Studentesco per la promozione dell'attività sportiva e dei valori ad essa connessi e per incentivare la partecipazione di alunni e alunne ad attività organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale e dal CONI; □ "Sano chi sa", attività in collaborazione con l'ASL Roma 2; □ progetto "Scuole sicure"; □ "Edustrada; progetto Icaro"; □ "Festa di Natale" (con produzione di elaborati di riciclo e azioni di solidarietà); □ "OVER", sportello di ascolto rivolto ad alunni, personale scolastico e famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa degli studenti, modulate per età.



Traguardo

Definire e promuovere compiti unitari e di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e autobiografie cognitive, monitorando costantemente i livelli di competenze raggiunti.

Risultati attesi

Miglioramento dell'attenzione e della capacità di apprendere e conseguentemente degli esiti scolastici come esito indiretto del miglioramento del benessere fisico e sociale degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Atletica Strutture sportive limitrofe

● Continuità e orientamento

CONTINUITÀ. □ Progetti continuità INFANZIA-PRIMARIA: □ "Che cos'è la vita se non un sogno?" □ Progetti continuità PRIMARIA - SECONDARIA: □ "Raccontami un'altra storia, ti prego... per filo e per segno"; □ "Insieme in armonia". ORIENTAMENTO. Oltre al "Consiglio orientativo" e ad attività



utili a incrementare la motivazione scolastica (corsi di recupero e potenziamento; partecipazione a concorsi e competizioni; attività di educazione civica; attività pomeridiane), le attività previste per l'orientamento degli studenti della scuola SECONDARIA sono state presentate in modo analitico nella relativa sezione ("MODULI PER L'ORIENTAMENTO FORMATIVO").

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo principale delle attività di orientamento è quello di aiutare il più possibile ogni alunno e ogni alunna a prendere coscienza delle proprie attitudini ed aspirazioni per essere in grado di scegliere consapevolmente la scuola Secondaria di secondo grado. Come risultati ci si attende, da un lato, di contribuire a limitare gli episodi di abbandono scolastico e, dall'altro lato, di favorire la proficua prosecuzione degli studi degli studenti anche oltre gli anni previsti dalla scuola dell'obbligo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	Orto didattico
	Matematica
	Tecnologia
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

● **Recupero e consolidamento delle competenze prioritarie e interventi contro il disagio e la dispersione scolastica**

Al fine di personalizzare il percorso didattico di alcuni studenti in linea con i bisogni specifici emersi e per dare a ciascuno la possibilità di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, sono state previste le attività che seguono. □ Istruzione domiciliare. □ Psicologa d'Istituto - Progetto "OVER" □ Referente per gli alunni adottati. □ Italiano come L2. □ "Scuole aperte di pomeriggio, sera e nei weekend" in collaborazione con il Municipio VIII. □ "Oltre l'aula: nuovi orizzonti di apprendimento". Progetto "Divari" finanziato con fondi PNRR e che prevede in orario pomeridiano le seguenti attività: □ sportelli didattici di italiano, matematica, lingue; □ laboratori di musica, danza, scrittura creativa, teatro, sport.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza tra classi.

Traguardo

Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

Risultati attesi

In generale ci si aspetta di favorire l'apprendimento e il successo formativo di tutti studenti. Più nello specifico, i risultati attesi sono: - potenziamento delle competenze linguistiche per gli alunni non madrelingua; - recupero e consolidamento alla scuola Secondaria (competenze in inglese; competenze logico-matematiche) - contrasto alla demotivazione e allo scarso impegno nello studio; - potenziamento dell'inclusione e della personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Italiano L2

Matematica

Aule

Magna

Teatro



Aula generica

● Educazione alla cittadinanza attiva

□ INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA. □ Area SOSTENIBILITÀ: progetti AMA. □ Le nostre GIORNATE: "Giornata mondiale della Terra" (22 aprile). □ PRIMARIA E SECONDARIA. □ Le nostre GIORNATE: "Giorno della Memoria" (27 gennaio); "Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo" (7 febbraio). □ Alla SCUOLA PRIMARIA. □ Area SOSTENIBILITÀ: "Un'aula verde per..."; "Ortoarte"; "Fantastichiamo". □ Le nostre GIORNATE: "La giornata dei calzini spaiati". □ Alla scuola SECONDARIA. □ Area CITTADINANZA ATTIVA: "Da specchi a finestre. Percorsi formativi per uno sguardo sul mondo" con la collaborazione di IRIAD; "I cento sguardi", percorso contro la mafia in collaborazione con la fondazione "Scintille di futuro" e con il Liceo Peano; "Senza memoria non c'è futuro" in collaborazione con il Corpo di Polizia Penitenziaria; "Le pari opportunità vanno a scuola" in collaborazione con il Municipio VIII; "Educazione all'affettività" con Asl Roma 2. □ Area SOSTENIBILITÀ: "Orto in condotta"; "1, 2, 3... respira!"; "Materiali di riciclo". □ Area CITTADINANZA DIGITALE: "Alfabetizzazione informatica" (corso pomeridiano).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze sociali e civiche e dello spirito di iniziativa degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	------------------------------------------

Risorse professionali	Interne ed esterne
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Orto didattico
--	----------------

	Lettere
--	---------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Un albero per il futuro

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto mira a sensibilizzare i ragazzi al tema dell'impegno sociale e all'importanza della



salvaguardia ambientale per renderli cittadini consapevoli e attivi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto di educazione alla legalità ambientale, in collaborazione con il MiTE e voluto fortemente dalla Fondazione Falcone e dai Carabinieri, mira al raggiungimento di una consapevolezza riguardo l'importanza degli alberi per il contenimento dei cambiamenti climatici e per la conservazione ambientale. Le piantine messe a dimora sono geolocalizzate e il loro stato di accrescimento è visibile sul sito dedicato ove viene calcolato in tempo reale il quantitativo di CO2 assorbito da ogni pianta. Nel nostro istituto è anche presente, grazie a questo progetto, una duplicazione dell' "albero di Falcone" il maestoso ficus di via Notarbartolo in cui abitava il giudice ucciso dalla mafia.

Si tratta della prosecuzione di un progetto avviato nell'anno scolastico 2021/2022.



<https://unalberoperilfuturo.rgpbio.it/>

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

● 1, 2, 3... Respira!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'obiettivo di "1,2,3... RESPIRA!" è quello di sensibilizzare ed educare i ragazzi sui temi della sostenibilità ambientale, partendo dal concetto di energia per poi focalizzarsi sulle cause dell'inquinamento dell'aria che si respira ogni giorno.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il programma, elaborato da Mistral insieme a Liquigas, prevede schede di approfondimento



sulle forme di energia, sulle città italiane più inquinate, sull'agenda ONU 2030 e riflessioni sull'Overshoot day. Attraverso metodologie sistemiche e interdisciplinari di learning by doing, esperimenti, ricerche e challenge, vengono forniti agli studenti strumenti attraverso i quali poter apprendere informazioni chiare e adottare un approccio corretto e rispettoso verso l'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● EDugreen: ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Rendere gli spazi esterni della nostra scuola luoghi adatti ad effettuare una didattica laboratoriale che favorisca la dimensione manipolativa e multisensoriale. In particolare saranno ampliati e migliorati gli spazi dedicati agli orti e verranno continuati o posti in essere progetti a tema (di classe o di plesso).

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva.

Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta.

Promozione dell'impegno degli alunni per la sostenibilità attraverso attività in prima persona.

Prodotti dell'orto da condividere.

Inclusione e socializzazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività per piccoli gruppi, intere classi o classi aperte per la messa a dimora di nuove piante nel giardino e per la coltivazione dell'orto dei diversi plessi.

□ Alla SCUOLA PRIMARIA: "Un'aula verde per..."; "Ortoarte".

□ Alla scuola SECONDARIA: "Orto in condotta"; "Materiali di riciclo".

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Giornata mondiale della Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici



Risultati attesi

L'attività mira:

- a far riflettere e a far attivare gli alunni sugli obiettivi 11 e 15 dell'Agenda ONU 2030;
- a concludere collettivamente i progetti annuali per la transizione culturale ed ecologica;
- a promuovere il benessere psico-fisico degli alunni e la capacità di collaborare;
- a promuovere la cura degli ambienti interni ed esterni dei plessi della scuola Primaria.

Risultati attesi:

- sviluppo e innalzamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- attivazione degli allievi e delle allieve nella cura degli ambienti e degli spazi esterni.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Giornata a tema in tutti i plessi della scuola Primaria.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Rinnovamento del sito scolastico e del registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, ATA, utenza

Rinnovamento del sito scolastico e della piattaforma in uso per il registro elettronico al fine di migliorare la digitalizzazione, l'integrazione e la rapidità delle azioni della segreteria didattica e della segreteria del personale.

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM.

Promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Gamification
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti.

Creazione, utilizzo e condivisione di giochi didattici digitali indirizzati al consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari.

Titolo attività: Contro il bullismo e il cyberbullismo
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti.

Anche con il supporto di Carabinieri e Polizia Postale, educazione all'uso degli strumenti digitali per favorirne l'uso consapevole e contrastare il linguaggio d'odio, il bullismo e il cyberbullismo.

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Progetto ha l'intento di aprire alla fruizione la biblioteca scolastica del plesso di via Berto, incrementarne il patrimonio librario e avviare la catalogazione informatica dei testi facendo uso di adeguato software.

Il progetto si propone inoltre di promuovere la lettura attraverso



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

iniziative destinate agli studenti, anche in collaborazione con soggetti esterni qualificati, in un'ottica di apertura della scuola al territorio.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione e potenziamento delle abilità informatiche del personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Accompagnare i docenti verso una maggiore consapevolezza delle potenzialità digitali dei dispositivi tecnologici, già presenti nella scuola, per metterli in condizione di integrare maggiormente le TIC nell'attività didattica ordinaria.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA AMBROSINI - RMAA8FF01B

VIA G.BERTO - RMAA8FF02C

VIA B.CROCE - RMAA8FF03D

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia, il processo di valutazione risulta strettamente connesso alla progettazione, all'osservazione e alla documentazione, consentendo in tal modo di procedere in modo coerente sia con le finalità generali tipiche di questo ordine di scuola che con la specifica progettazione pedagogico didattica. Così facendo, rimangono sempre collegati, da un lato, i campi di esperienza e, dall'altro lato, il processo di sviluppo e i bisogni formativi del bambino.

La documentazione sarà articolata attraverso la raccolta degli elaborati frutto di tutte le attività didattiche svolte da ciascun bambino nel corso dell'anno.

Nel corso dell'anno la verifica degli obiettivi prefissati sarà attuata attraverso diverse modalità:

- o Conversazione su ciò che i bambini hanno scoperto o ricordano o giochi in cui si può osservare il comportamento.
- o Osservazione sistematica
- o Osservazione puntuale nelle diverse attività
- o Rappresentazione grafico-pittorica, plastica individuale e a piccoli gruppi
- o Rappresentazione e realizzazione di lavori di gruppo
- o Rappresentazione grafica e mimico-gestuale dell'ascoltato
- o Manipolazione ad uso creativo.

Allegato:

INFANZIA_Griglia osservazione e valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato.

Allegato:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e dei cittadini del mondo.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC POGGIALI-SPIZZICHINO - RMIC8FF00E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al dettaglio della specifica sezione



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"SETTIMIA SPIZZICHINO" - RMMM8FF01G

Criteri di valutazione comuni

Il documento di valutazione - comprensivo del comportamento - è consultabile in allegato.

Allegato:

SECONDARIA. def. Documento completo Valutazione scuola secondaria I grado.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato.

Allegato:

Allegato3CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il documento di valutazione del comportamento è integrato nel documento di valutazione.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Ai fini della validità dell'anno scolastico, in deroga alla frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, si rinvia alle delibere del Collegio docenti e del Consiglio d'Istituto.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento".

Ex art. 6 commi 2 e 3 D.lgs 62/17, "nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

La valutazione viene formulata dal Consiglio di Classe sulla base degli elementi in suo possesso e del suo convincimento, tenendo conto delle valutazioni disciplinari relative al percorso scolastico dell'alunno/a, dei livelli di competenza maturati, della continuità e della qualità dell'impegno, dei progressi registrati.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

M.POGGIALI - VIA LEONORI - RMEE8FF01L
VIA B.CROCE - RMEE8FF02N



VIA G.BERTO - RMEE8FF03P

RAIMONDI - RMEE8FF04Q

Criteri di valutazione comuni

Vedasi il documento di valutazione allegato, integrato con gli obiettivi di apprendimento distinti per classi e disciplina.

Allegato:

DOCUMENTO_DI_VALUTAZIONE_SCUOLA_PRIMARIA_IC_POGGIALI_SPIZZICHINO .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In allegato.

Allegato:

Allegato2 CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria è espressa collegialmente e si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, nonché al rispetto delle regole condivise dalla comunità scolastica; esso è articolato negli indicatori individuati dalla seguente tabella:

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO I E II QUADRIMESTRE

L'alunno/a



- manifesta (profondo) rispetto verso l'identità altrui, ed è solidale e collaborativo
- rispetta gli altri aprendosi al dialogo in modo costruttivo
- reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo e stabilisce relazioni soddisfacenti con tutti
- non riesce sempre a stabilire relazioni positive con il gruppo dei pari
- dimostra un atteggiamento non sempre collaborativo nei confronti degli adulti e dei compagni
- sa sempre attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica
- sa generalmente attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica
- sa per lo più attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica
- sa solo alcune volte attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica
- non sa attenersi alle regole che disciplinano i vari momenti della vita scolastica
- sa sempre portare a termine in maniera costruttiva i compiti attribuiti
- sa generalmente portare a termine i compiti attribuiti
- riesce saltuariamente a portare a termine i compiti attribuiti
- sa solo alcune volte portare a termine i compiti attribuiti
- non sa portare a termine gli incarichi attribuiti.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In base all'art. 3 del D.lgs 62/2017:

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE. Nel lavoro d'aula vengono costantemente utilizzate strategie didattiche inclusive e alcuni momenti di apprendimento cooperativo di cui beneficiano gli alunni con BES e tutti gli alunni della classe. I docenti curricolari e di sostegno, in particolare, utilizzano regolarmente mappe, audio, risorse visive, testi digitali, compiti per livelli e testi semplificati. Attraverso il dialogo continuo con le famiglie e con tutti gli operatori educativi e sanitari che seguono gli alunni con BES, vengono poi monitorati con regolarità i risultati relativi agli obiettivi (definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati) e proposte attività di miglioramento. La scuola, inoltre, mostra particolare attenzione verso gli studenti stranieri, prevedendo specifiche attività nel Protocollo di accoglienza, specifici PDP e promuovendo percorsi di alfabetizzazione volti a potenziarne le competenze linguistiche e a favorirne il successo scolastico. Non mancano attività su temi interculturali o volte alla valorizzazione delle diversità con una ricaduta sulla qualità dei rapporti tra gli studenti che favorisce l'inclusione. **RECUPERO E POTENZIAMENTO.** Per tutti gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, la scuola attiva percorsi di recupero sia in itinere che in orario extracurricolare, monitorando costantemente la ricaduta sugli esiti scolastici. I corsi di potenziamento linguistico L2, alla scuola Primaria, sono attivi in orario curricolare. Per tutti gli studenti che lo desiderino la scuola prevede anche la partecipazione a concorsi e competizioni. Per alcuni studenti sono previste attività curricolari di approfondimento e di ricerca, anche per gruppi di livello.

Punti di debolezza:

Ai fini del continuo miglioramento, converrà attivare con regolarità corsi (curricolari o extracurricolari) di potenziamento linguistico L2 in favore di alunni non madrelingua della Secondaria. Nello stesso tempo, dovrebbe essere più regolare la valorizzazione degli alunni meritevoli.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Al fine di attuare una didattica adeguata, flessibile, individualizzata personalizzata e pertanto più largamente inclusiva, tutti i docenti dei team e i consigli di classe: - osservano i diversi stili di apprendimento e monitorano le prestazioni atipiche fin dalla scuola d'infanzia, in modo da predisporre interventi precoci; - sperimentano diverse modalità organizzative basate sulla flessibilità; - sperimentano metodologie di insegnamento e apprendimento per la pre- alfabetizzazione e alfabetizzazione, secondo le più recenti indicazioni delle scienze cognitive al fine di una prevenzione delle difficoltà di apprendimento; - lavorano per ridurre la complessità dei materiali di studio; - attuano una didattica laboratoriale, che consenta un apprendimento più legato alla concretezza del "fare" e abitui al lavoro collaborativo; - sperimentano nuove metodologie di insegnamento /apprendimento anche attraverso l'uso delle tecnologie didattiche, volte all'inclusività.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipa alla stesura del documento per la personalizzazione della didattica ed interagisce con i gruppi di lavoro.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La continuità è una caratteristica costitutiva degli Istituti Comprensivi, all'interno dei quali si tende a ridurre al minimo grado la disarmonia didattica - organizzativa dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di I grado) che può essere causa di ritardi nel percorso di apprendimento dell'alunno oltreché di disagi psicologici. Le "Indicazioni per il curricolo" confermano che la scuola di base deve avere un impianto unitario superando il salto culturale ed epistemologico che caratterizzava i passaggi fra la scuola dell'Infanzia, la scuola primaria e la secondaria di primo grado.



La continuità è un modo di intendere la scuola come un servizio appunto "continuo" in cui ogni alunno possa trovare l'ambiente e le condizioni più favorevoli per realizzare un percorso formativo completo. In questa prospettiva sembra fondamentale che nel passaggio da un ordine di scuola all'altro si abbia "cura" dei bambini, li si accompagni sì con un "carico" d'informazioni e di resoconti sul loro percorso scolastico, ma anche con momenti di passaggio ben definiti e riconoscibili, che segnino e medino il cambiamento, aiutino a leggere la nuova situazione senza subirla completamente. Per realizzare la continuità, l'Istituto si impegna a realizzare il curriculum verticale che, partendo dalla scuola dell'infanzia, sviluppi "a spirale" i saperi essenziali, riprendendoli in termini di complessità crescente e di varietà di mediatori metodologici, fino alla conclusione della scuola secondaria di primo grado. Per orientamento nella scuola di base si intende tutta l'azione educativa e formativa che contribuisce a rinforzare le conoscenze, le capacità e le competenze che mettono l'alunno in condizione di effettuare scelte autonome ed appropriate. L'orientamento è una finalità trasversale a tutte le discipline che devono concorrere, ognuna con le proprie valenze orientative, al raggiungimento dell'obiettivo finale. Su tutto ciò si inserisce poi l'orientamento inteso come scelta di una scuola superiore. L'orientamento è dentro le attività scolastiche. Tutte le attività che si svolgono nei vari gradi di scuola debbono tendere a mettere ciascun allievo nelle condizioni di scoprire le proprie capacità, le proprie attitudini, perché possa scegliere così la propria "strada", sicuro di poter contare sulle proprie capacità. Nel corso della Scuola Secondaria di 1° grado è necessario aiutare i ragazzi ad individuare concretamente il percorso per il completamento dell'obbligo scolastico e formativo e offrire alle famiglie occasioni per approfondire la tematica in modo da essere sostegno per i propri figli nelle scelte di studio future.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

- Organizzazione di un Open Day per l'incontro di alcuni istituti superiori disponibili e i nostri studenti;
- Favorire la divulgazione di informazioni sugli Open Days degli istituti superiori;
- Predisposizione di un feedback presso gli istituti superiori dove i nostri alunni si iscriveranno per verificare la scelta in relazione ai risultati dei test ed ai consigli dei docenti;
- Rapporto continuativo con i responsabili dell'orientamento delle scuole superiori.



Approfondimento

Lotta al bullismo

Come da indicazioni fornite dalla Legge 71/2017, è stato nominato un docente referente d'Istituto per bullismo e cyberbullismo che avrà il compito di monitorare , accogliere e intervenire riguardo ogni segnalazione proveniente dai docenti o dagli alunni dell'ultimo biennio della scuola primaria e della secondaria di primo grado, dell'intero Istituto. Ove necessario, in accordo con la Dirigenza, avrà il dovere di trasmettere tali segnalazioni alle autorità competenti per avviare il necessario iter giudiziario previsto dalla Legge.

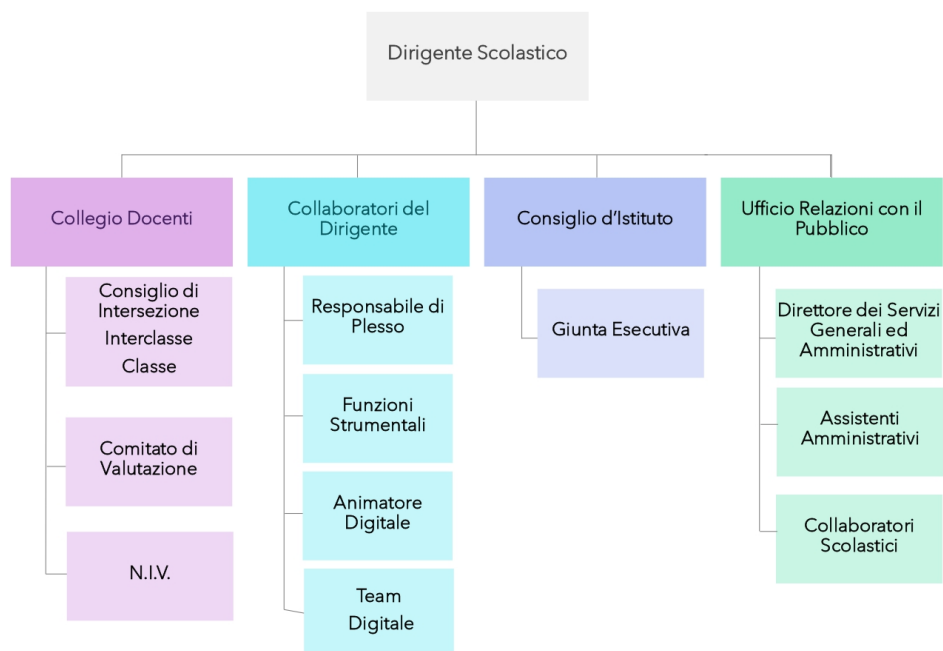


Aspetti generali

Organizzazione

Per il Funzionigramma si rimanda al sito della scuola nell'area Istituto <https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it>

ORGANIGRAMMA







Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Si rimanda al sito della scuola (area Funzionigramma).	2
Funzione strumentale	.	6
Responsabile di plesso	.	11
Animatore digitale	.	1
COMMISSIONE INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO	.	3
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	.	8
REFERENTE INVALSI	.	2
COMMISSIONE CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	.	5
TEAM ANTI BULLISMO E CYBERBULLISMO	.	2
REFERENTE SALUTE D'ISTITUTO	.	1



TEAM DIGITALE .	3
COORDINATORE SCUOLA INFANZIA .	1
COORDINATORE DI CLASSE PRIMARIA .	38
COORDINATORE DI CLASSE SECONDARIA .	17
REFERENTE INTERSEZIONE .	1
REFERENTE INTERCLASSE .	5
PRESIDENTI DIPARTIMENTO SECONDARIA .	7
REFERENTE ALUNNI ADOTTATI .	1
REFERENTE DADA .	2
COMMISSIONE ORGANIZZAZIONE DIDATTICA .	10
COMMISSIONE VIAGGI .	3
REFERENTE CAA E DISABILITÀ SENSORIALI .	1
REFERENTE VALUTAZIONE .	1
REFERENTE TIROCINI .	2
COMMISSIONE ERASMUS .	2



COORDINATORE SICUREZZA	.	1
---------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente infanzia	L'organico della scuola dell'Infanzia è costituito da n. 15 docenti posto comune e n. 3 posti sostegno, impiegato in attività di: Insegnamento • Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	18
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	L'organico dell'autonomia della scuola Primaria è costituito complessivamente da n.106 docenti, impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	106
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Insegnamento di Arte e Immagine	2
-------------------------------------------	---------------------------------	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di: •
Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

Impiegato in attività di: •
Insegnamento di Italiano, Storia e Geografia
Impiegato in attività di: •
Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

10

A028 - MATEMATICA E SCIENZE
Impiegato in attività di: •
Insegnamento di matematica e scienze
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

6

Impiegato in attività di: •
Insegnamento di Musica (una unità di potenziamento). L'unità di potenziamento da impiegare in parte sostituzione di docenti assenti, in parte per la realizzazione di un coro e attività di body percussion.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

Impiegato in attività di: •
Insegnamento di Scienze motorie
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

• Insegnamento

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Insegnamento di Tecnologia
Impiegato in attività di: •
Insegnamento 2
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Insegnamento di lingua Francese
Impiegato in attività di: •
Insegnamento 1
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Insegnamento di lingua Inglese
Impiegato in attività di: •
Insegnamento 3
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) Insegnamento di lingua Spagnola
Impiegato in attività di: •
Insegnamento 1
Impiegato in attività di:
• Insegnamento

ADMM - SOSTEGNO Insegnamento Sostegno Impiegato in
attività di: Sostegno 15
Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di primo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

Ufficio protocollo

Archivio e protocollo: tenuta registro protocollo telematico, registrazione, smistamento e archiviazione mediante catalogazione informatizzata della posta in entrata e in uscita; ricognizione e scaricamento della posta elettronica dalla casella istituzionale e dalla PEC; ricognizione comunicazioni MIUR attraverso le reti Internet & Intranet, tenuta archivio e predisposizione documentazione per lo scarto atti d'archivio; corrispondenza varia, circolari interne, pubblicazioni all'Albo d'Istituto e comunicazione delle affissioni al referente per la pubblicazione sul sito dell'IC Poggiali Spizzichino; organi collegiali e RSU: convocazioni riunioni RSU, convocazioni incontri tra Parte Pubblica e Rappresentanze Sindacali finalizzati alla stipula del Contratto Integrativo d'Istituto; attività degli OO.CC.(Convocazioni Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva). Attività di supporto al Dirigente Scolastico per convocazioni riunioni e Collegio Docenti; convocazioni assemblee ATA; predisposizione elenchi dei componenti la Giunta Esecutiva ed il Consiglio di Istituto per la firma di presenza alle assemblee. Gestione rapporti esterni con: U.S.R., A.T. di Roma, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole; trattamento dei dati ai sensi del D. Lgs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990). Interventi tecnici ex D.Lgs n. 81/2008 ed espletamento pratiche relative.



Ufficio acquisti

Gestione Finanziaria: predisposizione dati per la liquidazione dei compensi fondamentali e accessori al personale supplente e per la liquidazione dei compensi accessori al personale di ruolo; predisposizione del prospetto TFR1; liquidazione parcelle relative agli Incarichi affidati agli Esperti Esterni e versamento delle relative ritenute di legge; liquidazione fatture; liquidazione compensi per corsi di aggiornamento; adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali. Gestione rapporti esterni con: Ragioneria Territoriale dello Stato, Banche, Poste Italiane, U.S.R., A.T. di Roma, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole, fornitori, Agenzia delle Entrate, ex INPDAP,, INPS; trattamento dei dati ai sensi del D. L.gs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990), trasparenza, FOR, anagrafe delle prestazioni. Servizi contabili: elaborazione dati per bilancio di previsione/programma annuale; variazioni di bilancio e conto consuntivo; predisposizione, emissione e conservazione dei mandati di pagamento e, ove richiesto, del Mod. F24 per la liquidazione di compensi, IVA e RDA, parcelle e fatture, nonché delle reversali di incasso per la regolarizzazione delle somme versate a favore dell'IC; verifiche di cassa e situazione finanziaria, monitoraggio dati contabili, trasmissione telematica dei flussi gestionali mensili; apertura, reintegri e chiusura del fondo minute spese; tenuta dei registri obbligatori; stipula di contratti e convenzioni per la fornitura di beni e servizi; tenuta delle reportistica giornaliera delle bollette per la verifica delle spese sul conto contrattuale acceso presso Poste Italiane per la spedizione della corrispondenza; adempimenti contabili connessi alla gestione dei progetti e del POF; assicurazione alunni personale; gestione rapporti esterni con: banche, Poste Italiane, U.S.R., A.T. di Roma, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole, fornitori, Agenzia delle Entrate, Revisori dei Conti; trattamento dei dati ai sensi del D. L.gs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990). Segreteria digitale: dematerializzazione processi e applicazione PNSD, posta elettronica pec e firma digitale, protocollo



informatico, albo digitale, fatturazione elettronica, registri elettronici, pagelle elettroniche, scrutini elettronici, split payment, aggiornamento sito internet interattivo dell'IC, rapporti con AVCP, AgID, PCC, CONSIP E MEPA. Per maggiori dettagli si rimanda al Piano delle Attività.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: organizzazione e cura dell'anagrafe alunni (gli alunni d.a., gli alunni stranieri e i nomadi) con riferimento alle iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami, rilascio documenti di valutazione, attestazioni certificati, infortuni, assenze, tenuta fascicoli personali, registri, esoneri mensa, educazione fisica e I.R.C., uscite didattiche e visite di istruzione, autorizzazioni, cedole librerie, borse di studio, certificati di identità personale, obbligo scolastico, continuità, invalsì; organi collegiali: Consigli di Classe; statistiche, attività motorie con enti esterni, libri di testo/adozioni, I.R.C., gestione rapporti esterni con: U.S.R., A.T. di Torino, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole; trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990), assicurazione e infortuni. Attività funzionali al POF: stesura incarichi (personale interno/esterno), raccolta dati per monitoraggio attività, certificazioni (allievi-docenti-ATA); adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel POF e collaborazione progetti. Per maggiori dettagli si rimanda al Piano delle Attività.

Segreteria Amministrativa

Amministrazione del personale: stipula di contratti di assunzione relativi al personale a T.I. e a T.D e invio comunicazioni al centro per l'impiego, controllo dei documenti di rito e collaborazione nella gestione della sostituzione del personale; registrazione presenze e assenze con emissione decreti di trasmissione alla Ragioneria Territoriale dello Stato per i periodi retribuiti con assegni ridotti o senza assegni relativi al personale a T.I. e a T.D.; visite fiscali; certificazioni di servizio; preparazione documenti per periodo di prova e autorizzazioni alle libere professioni, inquadramenti economici e contrattuali e



riconoscimento dei servizi di carriera, procedimenti pensionistici, previdenza complementare "Fondo Espero"; tenuta dei fascicoli personali docenti e ATA e registri obbligatori; gestione dei corsi di aggiornamento docenti e ATA, gestione graduatorie interne per l'individuazione di eventuali unità di personale soprannumerario, elenchi prioritari, e graduatorie di 1", 2" e 3" fascia d'Istituto per il conferimento delle supplenze; contabilizzazione lavoro straordinario e contabilità sui recuperi dello stesso; richieste di piccolo prestito e cessioni mutuo; gestione delle assemblee sindacali e degli scioperi e comunicazione dei dati statistici; gestione rapporti esterni con: U.S.R., A.T. di Torino, Ragioneria Territoriale dello Stato, ex INPDAP, INPS, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole; trattamento dei dati ai sensi del D. L.gs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990). Archivio e protocollo: tenuta registro protocollo telematico, registrazione, smistamento e archiviazione mediante catalogazione informatizzata della posta in entrata e in uscita; ricognizione e scaricamento della posta elettronica dalla casella istituzionale e dalla PEC; ricognizione comunicazioni MIUR attraverso le reti Internet & Intranet, tenuta archivio e predisposizione documentazione per lo scarto atti d'archivio; corrispondenza varia, circolari interne, pubblicazioni all'Albo d'Istituto e comunicazione delle affissioni al referente per la pubblicazione sul sito dell'IC Poggiali Spizzichino; organi collegiali e RSU: convocazioni riunioni RSU, convocazioni incontri tra Parte Pubblica e Rappresentanze Sindacali finalizzati alla stipula del Contratto Integrativo d'Istituto; attività degli OO.CC.(Convocazioni Consiglio d'Istituto e Giunta Esecutiva). Attività di supporto al Dirigente Scolastico per convocazioni riunioni e Collegio Docenti; convocazioni assemblee ATA; predisposizione elenchi dei componenti la Giunta Esecutiva ed il Consiglio di Istituto per la firma di presenza alle assemblee. Gestione rapporti esterni con: U.S.R., A.T. di Roma, Comune, A.S.L., altri Enti, altri plessi, altre Scuole; trattamento dei dati ai



sensi del D. L.gs n. 196/2003 (Privacy) ed in materia di Accesso agli Atti (Legge 241/1990). Interventi tecnici ex D.Lgs n. 81/2008 ed espletamento pratiche relative.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/documento/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Gruppo CENPIS (Centro nazionale d'eccellenza per la riuscita dell'individuo e lo sviluppo del talento)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento in uscita

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con centro specializzato

Approfondimento:

Nell'ambito dell'autonomia e dell'ampliamento dell'offerta formativa, il nostro Istituto collabora da anni con il Gruppo CENPIS (Centro Nazionale d'eccellenza per la riuscita dell'individuo e lo sviluppo del Talento) al fine di orientare gli studenti della scuola Secondaria e agevolarne e supportarne la scelta della scuola superiore.

Il processo di orientamento scolastico, infatti, implica specifici percorsi di crescita dell'adolescente all'interno della sua realtà familiare e sociale, percorsi che occorre indagare e valutare per tempo.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, il Cenpis è stato coinvolto dall'Istituto anche in attività di pre-orientamento rivolte agli alunni delle classi prime e seconde.



Denominazione della rete: Ambito territoriale 6 - Lazio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'IC Poggiali Spizzichino partecipa alla rete dell'Ambito territoriale 6 del Lazio per l'espletamento di diverse funzioni e attività, inerenti tanto la progettazione didattica quanto gli aspetti meramente amministrativi.

La Rete è particolarmente attiva sul fronte della formazione del personale docente - scuola polo IC Matteo Ricci di Roma - allo scopo di provvedere alla formazione dei docenti neo-immessi ma anche di tutto il personale docente in base alla rilevazione dei loro bisogni formativi e coerentemente con le priorità definite all'interno del Piano nazionale di formazione.

Denominazione della rete: Scuola attiva kids/junior



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partecipazione al progetto nazionale

Approfondimento:

Scuola Attiva è promosso da Sport e Salute e il Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) , in collaborazione con il Ministro per lo Sport e i Giovani per il tramite del Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri .

[Link al progetto.](#)

Denominazione della rete: Università - Tirocini

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner tirocini

Approfondimento:

L'IC Poggiali Spizzichino è stato riconosciuto dall'USR Lazio come scuola accogliente i tirocinanti universitari dei vari ordini di scuola per determinate classi di concorso.

Denominazione della rete: ANFIM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ANFIM - Associazione Nazionale Familiari Martiri Italiani - collabora con l'Istituto attraverso [visite guidate ai luoghi della memoria](#) "per stimolare la riflessione e la partecipazione sui temi della Resistenza e della costruzione dell'Italia democratica, certa che questi momenti contribuiscano alla formazione di cittadini consapevoli".



[ANFIM per le scuole](#)

Denominazione della rete: SCUOLE APERTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Scuole Aperte", finanziato dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici di Roma Capitale, per aprire a bambini e adolescenti le porte dell'Istituto con attività e laboratori in orario extra-curricolare e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche (Natale, Pasqua, estate).

L'obiettivo è quello di sostenere i genitori che lavorano e, soprattutto, offrire ai ragazzi del territorio progetti educativi e inclusivi.

La collaborazione è attiva dall'anno 2022.

Denominazione della rete: Associazione Centro Elis



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

"L'Associazione Centro ELIS è un ente non profit che forma persone al lavoro, con particolare attenzione a chi è socialmente ed economicamente svantaggiato. Promuove sviluppo e innovazione nel mondo della formazione e del lavoro attraverso la collaborazione stabile con le imprese e favorendo il loro dialogo con le scuole. Supporta lo sviluppo di start-up in un ecosistema di open innovation che coinvolge grandi gruppi industriali, università, centri di ricerca e altre istituzioni. È attiva in Italia e nel mondo come Organizzazione Non Governativa impegnata in particolare nella formazione professionale e nella promozione sociale di donne e minori."

Anno scolastico di prima attivazione: 2023.

<https://www.elis.org/chi-siamo/elis-in-uno-sguardo/>

Denominazione della rete: CeIS - Centro italiano di solidarietà don Mario Picchi



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

<https://www.ceisroma.it/ceis/la-nostra-metodologia-di-intervento-e-la-filosofia-progetto-uomo/>

Anno scolastico di attivazione di progetti curricolari: 2023/2024.

Denominazione della rete: Co.re.com - ARETE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Regione Lazio e Co.re.com in collaborazione con la rete scolastica ARETE propongono moduli formativi gratuiti per un totale di 20 ore per classe al fine di educare alla cittadinanza digitale. A.S. 23/24.

<https://corecom.regione.lazio.it/>

Denominazione della rete: IRIAD - ISTITUTO DI RICERCHE INTERNAZIONALI ARCHIVIO DISARMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



La collaborazione con l'Istituto di Ricerche internazionali ARCHIVIO DISARMO attivata nell'anno 23/24 con un progetto pilota, è stata estesa nell'anno scolastico 24/25 a un numero più ampio di classi.

L'obiettivo principale è l'educazione alla pace.

L'attività prevede lezioni in presenza e gratuite con gli specialisti dell'Istituto e attività in classe. Tali attività avranno carattere interdisciplinare (geo-storia; educazione civica).

Contenuti : · Geopolitica dei conflitti nell'epoca contemporanea: guerre locali e guerre globali · Armi e disarmo · Educazione ai diritti umani · Informazione e guerra: educazione ai media e alla comunicazione.

A conclusione del progetto, IRIAD organizzerà un evento online durante il quale verranno presentati i lavori realizzati dagli studenti delle diverse scuole partecipanti.

OBIETTIVI

Obiettivo generale di IRIAD per le scuole è la diffusione di una cultura della pace e della tolleranza nel rispetto delle differenze.

Più in generale e in riferimento agli obiettivi formativi ministeriali, gli obiettivi sono:

- Ø sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica;
- Ø valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta.

AGENDA 20230: Obiettivo 16.

Denominazione della rete: Fondazione "Scintille di futuro" - Pietro Grasso



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

La fondazione "Scintille di futuro" è la naturale evoluzione del percorso di vita e di lavoro di Pietro Grasso e i suoi obiettivi principali sono:

- l'educazione alla cittadinanza e alla legalità;
- diffondere la conoscenza dei fenomeni mafiosi e della criminalità organizzata e il parallelo contrasto a tali fenomeni;
- "trasmettere alle nuove generazioni l'importante lezione di coraggio e volontà di giustizia di Giovanni Falcone, Paolo Borsellino e di tutte le vittime di mafia".

<https://scintilledifuturo.it/fondazione/>

Nell'anno 2024, la scuola Secondaria - insieme al Liceo Peano (istituto capofila) e al Liceo Socrate - parteciperà ad un importante progetto promosso dalla Fondazione.

Denominazione della rete: Collège Artur Rimbaud - Marsiglia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Escola Basica Soeiro Pereira Gomes - Alhandra (Lisbona)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Logstor Skole - Danimarca

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Supporto alle procedure di digitalizzazione e passaggio al cloud (2022/2025)

Prima fase: assistenza, formazione e supporto all'utilizzo del nuovo RE e software Infoschool - piattaforma Spaggiari. Seconda fase: registro elettronico Spaggiari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza (corso ciclico)

Modulo base e aggiornamenti in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del Dlgs 81/2008.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: "InnovaMenti" - Equipe formative territoriali

Il progetto nazionale, delle equipe formative territoriali, dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative che si è arricchito di un ulteriore percorso a tema TECH, integrandosi così con Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del PNRR.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---------------------------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	PSND
---------------------------	------



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PSND

Titolo attività di formazione: Formazione Dada- Didattica per ambienti di apprendimento (2022/ 2025)

La formazione - rivolta a tutto il corpo docente (a. s. 22/23) e tenuta dal prof. Ottavio Fattorini - è stata tesa a: - far conoscere la ratio pedagogico- didattica del Modello DADA; far acquisire un atteggiamento proattivo e operativo verso il cambiamento e l'innovazione didattica e verso nuovi modi di concepire e realizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento; - comprendere le possibilità e modalità di potenziamento del Modello DADA all'interno delle singole istituzioni scolastiche. Nell'anno 24/25 sono iniziate altre attività formative orientate in modo più operativo (24 ore totali). Le attività vedranno la presenza della prof.ssa Lidia Cangemi, dirigente scolastica e cofondatrice del Modello Dada insieme al prof. Ottavio Fattorini. Per docenti della SECONDARIA. Argomenti degli interventi. □- I principi del DADA e sulla ratio sottesa ai modelli di Didattiche per Ambienti di Apprendimento. □- Laboratori con taglio metodologico/operativo: Ambienti di apprendimento e ruolo del digitale. - Ambienti di apprendimento e area linguistica - Ambienti di apprendimento e area espressiva. - Ambienti di apprendimento e area matematico/scientifica - Ambienti di apprendimento e inclusione. Per i docenti di INFANZIA E PRIMARIA - "Semi" DadaLogica Argomenti degli interventi. □- Aspetti pratici della scuola primaria secondo il modello DADALogica. □- Didattica in ambienti di apprendimento per la scuola primaria e infanzia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Corpo docente
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso primo soccorso e antincendio (corso ciclico)

Riconoscere una situazione di emergenza, valutare le condizioni della vittima e attivare la catena dell'emergenza, allertando i soccorsi avanzati se necessario; □ prestare i primi soccorsi utilizzando competenze adeguate; □ evitare l'insorgenza di ulteriori danni causati da un mancato soccorso o da un soccorso condotto in maniera impropria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Competenze STEM e



multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - Macroprogetto "STEM is sChOOL!" - 2023/2025

Moduli per migliorare le competenze digitali, tecnologiche e multilinguistiche del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi. L'obiettivo è rafforzare l'azione delle scuole per "garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche" per tutti i cicli scolastici. Per il potenziamento di lingua inglese rivolto ai docenti sono previste circa 70 ore totali.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale



scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Macroprogetto "DigitalMente" - 2023/2025

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024). Sono previste circa 60 ore di formazione per le certificazioni informatiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+ Call 2023 - Azione



Ka1- Progetti di mobilità per il personale scolastico

La proposta è aperta a tutti i docenti dell'Istituto, sia della Primaria che della Secondaria che desiderino migliorare le competenze nelle metodologie innovative e nel potenziamento delle relazioni scuola-territorio-famiglie. Il progetto prevede che circa 28 persone tra docenti e personale amministrativo seguano le attività di job shadowing in Irlanda e Finlandia, organizzate presso le scuole partner Temple Carrig School e TÖÖLÖN YHTEISKOULU. Per i partecipanti sono previste 30 ore di attività preparatorie, soggiorno di 15 giorni (primavera/ estate 2024) in una delle due scuole selezionate, test intermedi e attività di restituzione e disseminazione all'interno dell'Istituto (2024-2027). Prima della partenza e al rientro sono previste, inoltre, attività di inaugurazione e di restituzione del progetto a tutto l'Istituto e al territorio con eventi ad hoc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi Erickson per l'inclusione (2023/2025) - Macroprogetto "DigitalMente" - 2023/2025

Attività di formazione online e sul campo con esperti Erickson in ambito inclusione (80 ore complessive ripartite tra i tre ordini di scuola). Argomenti degli interventi. □- Acquisizione di



conoscenze, strumenti e metodologie per l'utilizzo di tecnologie digitali a supporto dell'inclusione scolastica di alunni con Bisogni Educativi Speciali e per la costruzione di ambienti-classe accessibili. □ - Gestire i comportamenti oppositivo-provocatori: strategie e strumenti. Le attività sono inserite nel macroprogetto "DigitalMente".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La valutazione che educa - D.M. 66/2023 - Macroprogetto "DigitalMente" - 2023/2025

L'intervento propone una riflessione sulle criticità e sulle prerogative della valutazione educativa allo scopo di sviluppare conoscenze e abilità utili alla costruzione, alla validazione e all'impiego di strumenti in funzione formativa. Argomenti degli interventi: □ - Caratteristiche della valutazione educativa. Il riscontro descrittivo per la valutazione formativa. L'uso di dispositivi digitali nella valutazione formativa; □- I dispositivi valutativi. La definizione degli obiettivi. L'impiego di criteri affidabili per la valutazione di prove aperte e complesse; □ - Attività: un esempio di valutazione formativa. □- Attività: inizio del lavoro di gruppo sugli strumenti. □ - Le prove impiegate a scuola: punti di forza e di debolezza. Indicazioni per la costruzione e l'impiego di strumenti valutativi anche di tipo digitale. □ - Dibattito sugli strumenti per la valutazione descrittiva. Le attività sono inserite nel



macroprogetto "DigitalMente".

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Edudidacta (2024/2025)

Destinatari: - docenti di Infanzia, Primaria e Secondaria; - DS, DSGA e altre figure di sistema.
Argomenti: soft skills; team building; gamification; pillole di IA; podcast per la didattica;
alfabetizzazione digitale. Sono previste 27 ore di attività a distanza e in presenza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione e digitalizzazione (2022/23)

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari

Corso primo soccorso (corso ciclico)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale medico e RSSP d'Istituto

Formazione Spaggiari (2022/ 2023)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Gruppo Spaggiari

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Titolo: "DigitalMente" - 2023/2025

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica



Destinatari

DSGA, PERSONALE ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Partner esterni specializzati sull'ambito di formazione.