



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	33
-------------------------	----



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Poggiali - Spizzichino è nato il 1° settembre 2012 dalla fusione di due precedenti istituzioni scolastiche (il 114^ Circolo Didattico Poggiali e le Scuole Medie Spizzichino), mantenendo le intitolazioni in memoria di Maurizio Poggiali e Settimia Spizzichino, entrambi vissuti nel quartiere ed esempi – con la loro vita e testimonianza – di valori etici. L'istituto serve i residenti di una vasta area (parte dell'EUR-Ardeatino, Tre Fontane e zona Ostiense); accoglie e sostiene la crescita e la formazione di bambini e ragazzi dai 3 ai 13 anni ed è composto da nove plessi:

- TRE plessi per la scuola dell'Infanzia;
- QUATTRO plessi per la scuola Primaria;
- DUE plessi per la scuola Secondaria di Primo Grado.

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì (settimana corta).

- nella scuola dell'infanzia, in risposta alle esigenze dei bambini e delle famiglie, è attivato il tempo pieno (40 ore) e solo in via residuale il tempo normale (25 ore);

- nella scuola Primaria, in risposta alle esigenze dei bambini e delle famiglie, è attivato il tempo pieno (40 ore) e solo in via residuale e in base al numero delle domande, potrà essere attivato il tempo normale (27ore);

- nella scuola Secondaria di primo grado il tempo scuola ordinario è di 30 ore settimanali, sempre dal lunedì al venerdì.

La sede centrale, con ufficio del Dirigente scolastico e uffici di Segreteria, è in Roma via Leonori, 74.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto - frequentato da circa 1200 studenti (Infanzia, Primaria, Secondaria), suddivisi su nove plessi di diversa grandezza - è situato in zona Montagnola, un'area del Municipio VIII di Roma Capitale. Dal confronto dei dati si rivela particolarmente grande sia a livello provinciale che regionale e nazionale. In generale, frequentano l'Istituto i figli delle famiglie residenti nell'area. Sono presenti, tra gli altri, alunni con cittadinanza non italiana (la percentuale media è del 13% con livelli più alti della media alla Primaria e più bassi alla Secondaria). Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie degli studenti risulta dai dati mediamente abbastanza alto e con una variabilità contenuta tra le classi. Non emergono dai dati forniti le situazioni di disagio socio-culturale, rilevate invece nei Piani annuali per l'inclusione dell'Istituto. In sintesi, l'Istituto - vista l'ubicazione, la composizione e le esigenze formative della popolazione scolastica - si propone come un ambiente educativo in cui le diversità si incontrano e vengono vissute come una reale occasione di arricchimento sia per gli alunni che per i docenti. Particolare attenzione, infatti, viene dedicata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (ovvero con DSA, con disabilità o con disagio), il cui numero complessivo appare



consistente, superiore alla media e in crescita.

Vincoli

I vincoli con cui l'Istituto si deve confrontare per raggiungere i suoi obiettivi formativi sono rappresentati, in primo luogo, dall'ampiezza stessa dell'Istituto ovvero dall'alto numero dei plessi che devono essere tra loro coordinati. Altro vincolo significativo è rappresentato dalla tendenza degli alunni non madrelingua ad iscriversi negli stessi plessi, generando in tal modo una distribuzione non omogenea. Le famiglie di tali alunni, inoltre, faticano a collaborare con la scuola sia per ragioni di lingua che culturali. Anche il numero di alunni con DSA appare non equilibrato nelle diverse classi a causa di riconoscimenti tardivi delle difficoltà stesse.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto si trova nella zona nord del Municipio VIII (quartiere XX Ardeatino) ovvero in un'area la cui urbanizzazione complessiva è abbastanza recente e in cui convivono - accanto ad alcune testimonianze dell'antica Roma - palazzi privati costruiti perlopiù dal 1970 ad oggi, alcuni palazzi di enti pubblici e case di edilizia popolare. Il grande Parco di Grotta Perfetta e quello delle Tre Fontane delimitano a ovest e a sud l'area dove si trovano i plessi scolastici, raggiungibili a piedi o con autobus di linea. La popolazione del quartiere dal punto di vista lavorativo è formata prevalentemente da impiegati, addetti ai servizi, piccoli imprenditori, commercianti, professionisti ed insegnanti. Il Municipio VIII collabora attivamente con l'Istituto e - puntando ad una cultura diffusa e aperta a tutti - si è attivato per aprire sale lettura e biblioteche in più zone del territorio. In particolare, proprio di recente, è stata aperta la biblioteca "Arcipelago" da parte del Mun. 8 in viale B. Croce vicino ad uno dei plessi di scuola primaria dell'Istituto; inoltre l'utenza del plesso di scuola primaria Raimondi può fruire di un bibliopoint attivato dall'Istituto. Nel Municipio operano altresì diverse associazioni (culturali, sportive, cooperative private di servizi e gruppi di volontari) impegnate, tra l'altro, a migliorare e mantenere il decoro urbano e a facilitare l'integrazione dei residenti non italiani. Fa sempre parte del Municipio - anche se non si trova nelle immediate vicinanze - l'Università degli studi di Roma Tre con la quale sono stati aperti momenti di collaborazione.

Vincoli

Nel triennio precedente, la pandemia e le necessità di distanziamento hanno costituito un vincolo importante alla collaborazione - pur sempre attiva - con il territorio. Al momento, tali vincoli sembrano superati.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici sono tutti relativamente recenti e pertanto dotati al 100% di scale di sicurezza, di porte antipanico e di strutture per il superamento delle barriere architettoniche, nonché di servizi igienici per disabili (88,9%). Dal settembre 2022 - grazie ai finanziamenti PON- ogni aula è dotata di uno schermo interattivo (circa 80 in totale) e di un PC con relativo collegamento Internet; inoltre, ogni plesso della scuola Primaria e Secondaria è dotato di laboratorio di informatica (in totale 6 laboratori e circa 100 postazioni). La scuola possiede anche altri dispositivi informatici da utilizzare nella didattica ordinaria, per la didattica inclusiva e, al bisogno, da assegnare in comodato d'uso agli alunni. Sono presenti anche altri spazi comuni quali biblioteche, teatro/ auditorium; sette palestre e quattro campi all'aperto; tre orti didattici. In ogni plesso della scuola Primaria è presente uno spazio mensa con relativa cucina interna. Nella scuola Secondaria, a partire dal 2023, è stato adottato il modello organizzativo DADA (Didattica per Ambienti di Apprendimento) e sono dunque presenti aule distinte per ciascuna disciplina. Nel corso dello stesso anno - sempre grazie a finanziamenti europei - sono arrivati materiali per fornire le aule di nuovi strumenti digitali, per realizzare aule scientifiche con moderne attrezzature e per rinnovare le biblioteche. All'interno di questo rinnovamento sono stati introdotti anche armadietti per gli studenti.

Vincoli

Di norma, le risorse economiche fornite alla scuola non sono sufficienti per rispondere a tutte le necessità. Diventa pertanto necessario attivarsi per ottenere finanziamenti europei tramite PON, PNRR oppure attivando collaborazioni con altri Enti o con lo stesso Ministero.

Risorse professionali

Opportunità

I ruoli di Dirigente Scolastico e di Direttore dei Servizi amministrativi sono ormai stabilizzati. I docenti di ruolo all'interno dell'organico dell'Istituto sono una buona percentuale. Alla Secondaria, i docenti in servizio da più di tre anni sono circa il 63% e, alla Primaria, il 50%. Sono proprio questi docenti una delle ricchezze maggiori dell'Istituto in termini di capitale sociale. Nell'Istituto è presente



anche un buon numero di docenti a tempo indeterminato e specializzati nel sostegno. Perlopiù stabile il personale ATA in servizio nei diversi plessi e sul quale possono contare docenti e allievi.

Vincoli

Fortemente auspicabile la stabilità del personale amministrativo e una maggiore stabilità dei docenti, soprattutto alla scuola primaria. In tale contesto sarebbe opportuno che anche ruoli ed incarichi all'interno dell'organigramma di Istituto fossero maggiormente distribuiti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni sociali e formativi degli alunni attraverso la progressiva innovazione dell'organizzazione e l'utilizzo di metodologie didattiche attive, flessibili e personalizzate.

Traguardo

Realizzazione e condivisione di ambienti di apprendimento e di modalità didattiche che coinvolgano gli alunni in modo più innovativo e più attivo.

Attività svolte

Sono stati realizzati progetti di promozione della lettura con attività in biblioteca, schedatura e riordino dei libri, apertura al prestito e incontri con l'autore. In orario pomeridiano si sono altresì svolti laboratori di teatro, musica, fumetto e scrittura creativa ("I fiori di Gutenberg"), insieme a corsi di potenziamento musicale (tastiere e coro). Sono stati promossi, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria, percorsi di scrittura creativa e cittadinanza attiva, arricchiti da incontri con autori (Garlando...) e testimoni civili (T. Ranno, E. Di Porto, L. Grassi), da cui è nato anche un sito dedicato ai prodotti creativi degli studenti (<https://sites.google.com/ic-poggialispizzichino.edu.it/compagni-di-pagine/booktrailer>). Gli alunni della scuola secondaria hanno, inoltre, partecipato con successo a concorsi di scrittura, tra cui quello della Fiera "Più libri più liberi" (2024), ottenendo premi e riconoscimenti.

In tutti gli ordini di scuola, grazie anche ai fondi PNRR DM65 e DM19, sono stati attivati progetti STEM sia in orario curricolare sia extracurricolare. Sono state incentivate metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale implementando anche le attività nel Laboratorio di Informatica di coding, robotica educativa e alfabetizzazione digitale per livelli. Nella secondaria sono stati realizzati percorsi interdisciplinari e sperimentali con l'Università Roma Tre (Dipartimenti di Matematica e Geologia). L'Istituto ha incrementato l'uso delle ICT nella didattica quotidiana, grazie alla riqualificazione degli spazi digitali, all'utilizzo di piattaforme educative e alla produzione di materiali multimediali. In tutti i gradi scolastici sono stati effettuati percorsi di potenziamento della lingua inglese con la copresenza in classe di esperti esterni, che hanno rafforzato le competenze comunicative degli studenti e favorito la motivazione e l'inclusione di alunni con diversi livelli di padronanza della lingua. Sono state effettuate attività di recupero e potenziamento personalizzato, corsi pomeridiani di L2 per alunni stranieri e percorsi di inglese finalizzati alle certificazioni Cambridge. L'Istituto ha realizzato numerose iniziative legate ai temi della legalità, della sostenibilità, della pace e dei diritti umani, anche in collaborazione con istituti di ricerca internazionali (es. Archivio DISARMO). Le attività inclusive hanno coinvolto l'intera comunità scolastica nelle giornate dedicate alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, contro la violenza sulle donne, nella lotta alla mafia e nella celebrazione delle discipline scientifiche (es. Giornata del Pi greco). Grazie ai fondi PNRR DM66 sono stati realizzati corsi di formazione finalizzati allo sviluppo professionale nelle aree dell'inclusione della valutazione formativa, delle competenze linguistiche e tecnologiche (I.A., podcasting, gamification), oltre alla partecipazione di molti docenti al programma Erasmus+ in Irlanda e in Finlandia.

Risultati raggiunti

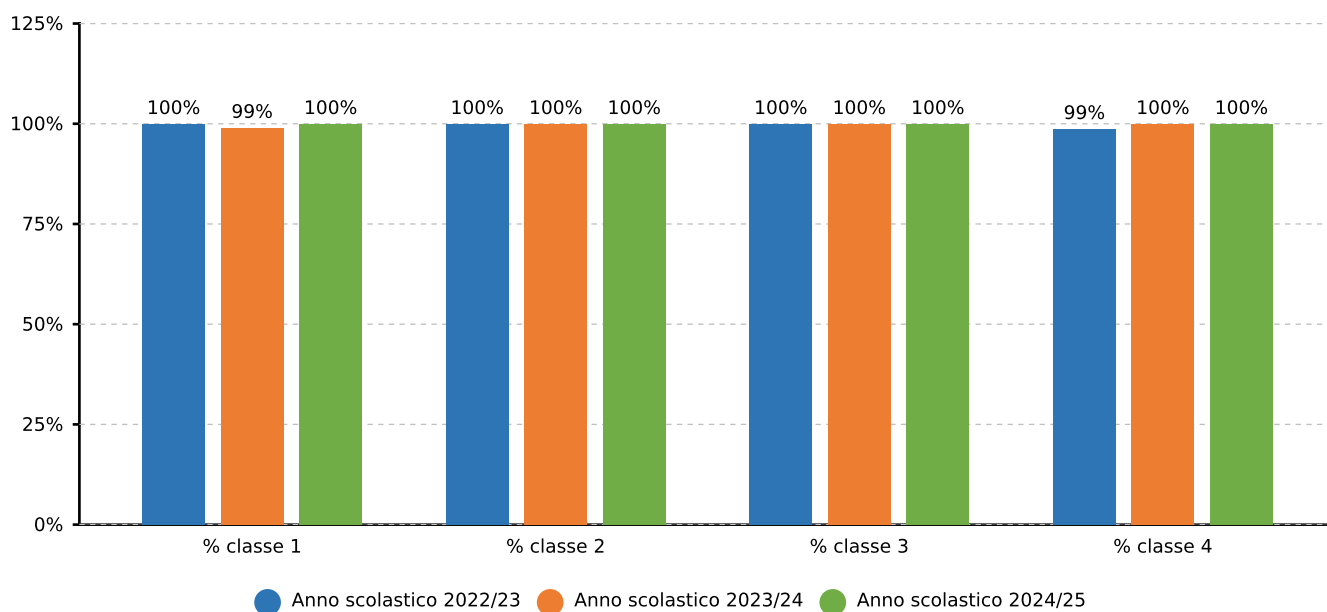
Gli esiti degli Esami di Stato mostrano un innalzamento dei risultati conseguiti dagli alunni. Tale miglioramento è stato perseguito dall'Istituto in questo triennio e fa riferimento sia agli esiti interni che al confronto con i dati a livello provinciale, regionale e nazionale. In particolare, si può osservare che, a fine



triennio, le valutazioni più basse (voti 6 e 7) riguardano solo il 29% degli studenti. Le valutazioni intermedie (voto 8) pari al 29% e superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le valutazioni alte (voti 9, 10, 10 e lode) riguardano il 41% degli studenti e sono allineate con il territorio e superiori alla media nazionale. Gli esiti degli scrutini intermedi (relativi al numero dei promossi alla classe successiva) sono in linea con le medie di riferimento (provinciali, regionali e nazionali). È importantissimo segnalare che non si sono registrati abbandoni; i rari trasferimenti sono spesso legati a cambi di residenza delle famiglie. Si registrano invece casi di ingressi in entrata alla primaria pari al 3-4% a seconda delle classi di entrata e per la secondaria di I grado pari a 1% .

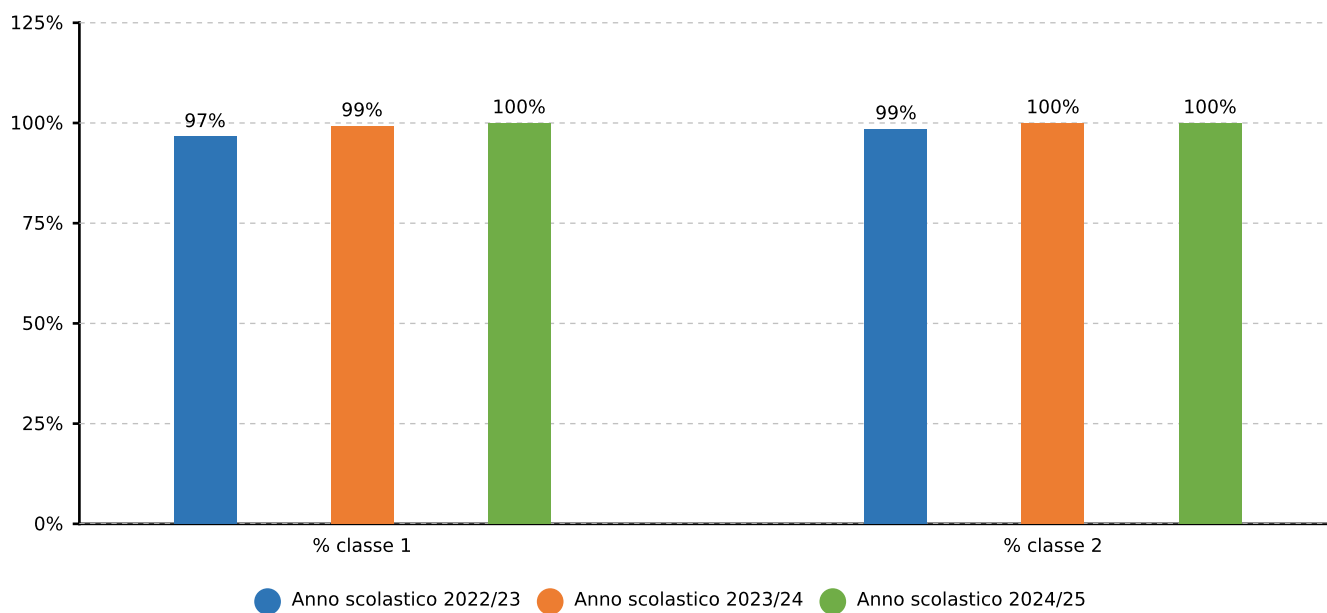
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

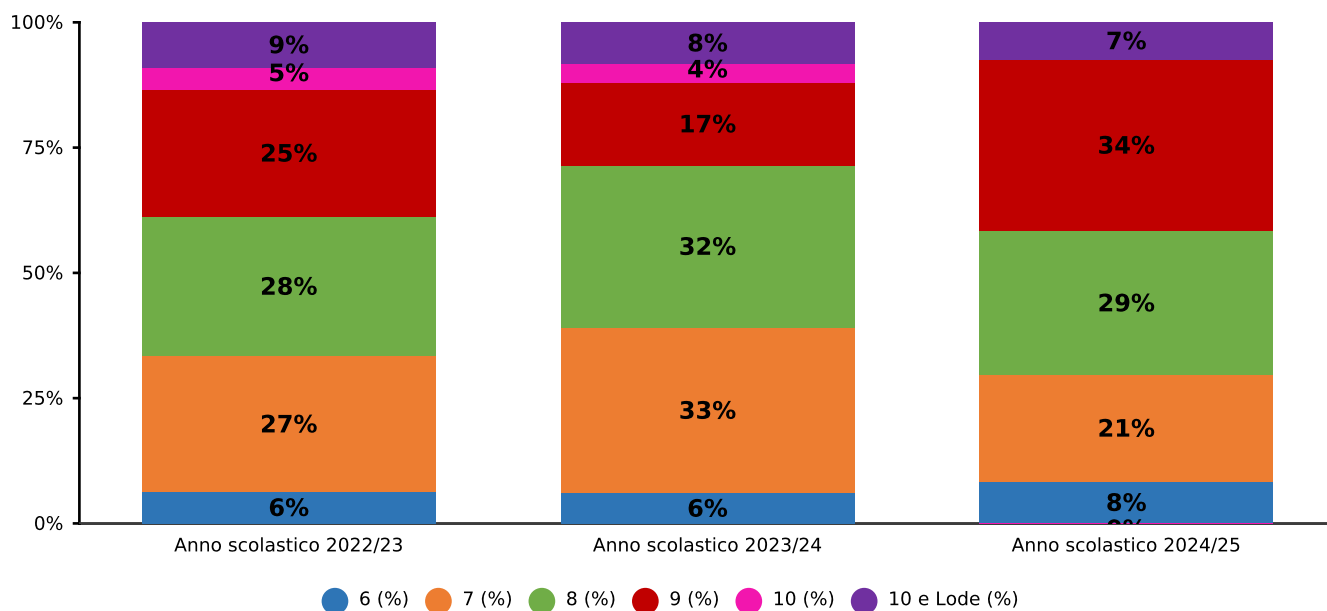




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

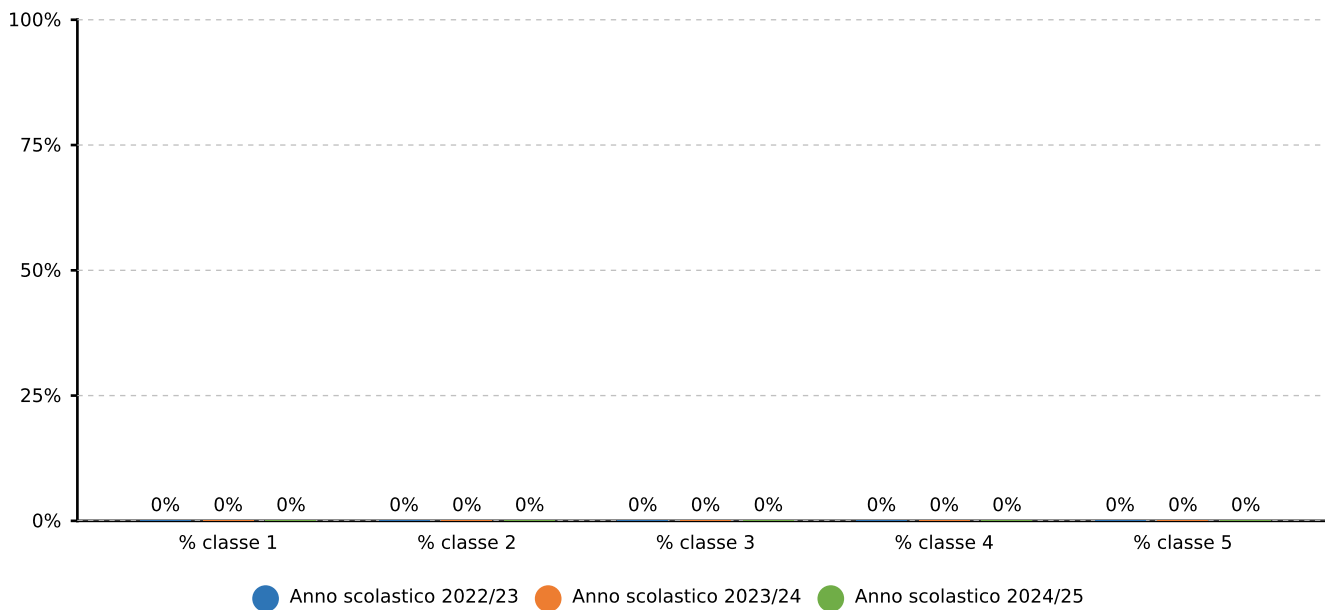


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

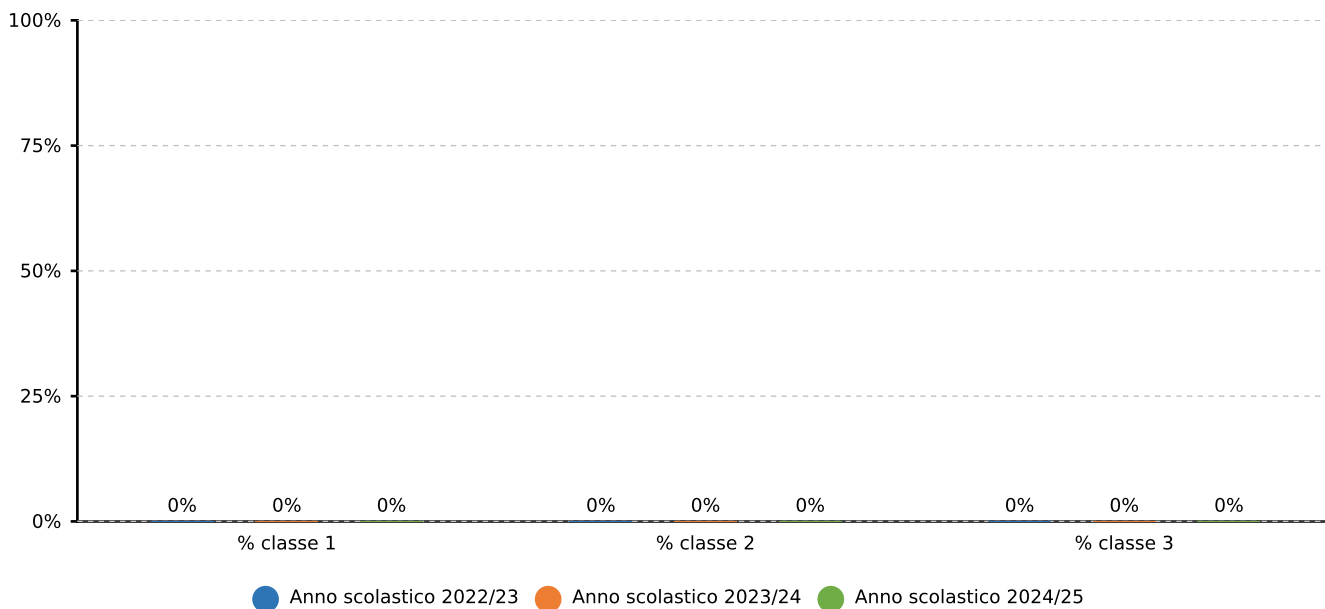




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Ridurre la varianza tra classi.	Osservare una diminuzione della varianza tra classi.

Attività svolte

Nel triennio in esame si è avviato un percorso volto alla riduzione della varianza tra classi attraverso l'utilizzo, in diversi momenti dell'anno scolastico, di prove conoscitive e valutative comuni per le classi parallele. Tale pratica ha rappresentato un primo passo significativo verso una maggiore equità interna, permettendo ai team docenti di confrontare i livelli di apprendimento, rilevare eventuali scostamenti e intervenire in maniera più mirata e tempestiva.

L'introduzione di prove condivise ha inoltre favorito un confronto sistematico sulle pratiche didattiche e valutative, contribuendo alla costruzione di criteri comuni e più coerenti nella definizione dei livelli attesi. Questo processo ha consolidato una cultura della collaborazione professionale e del monitoraggio continuo degli apprendimenti, elementi fondamentali per ridurre le differenze tra gruppi classe.

L'utilizzo intenzionale e consapevole delle prove comuni ha consentito di rafforzare tali competenze di base, migliorare l'omogeneità dei risultati tra classi e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo.

Risultati raggiunti

L'implementazione sistematica di test di ingresso, intermedi e finali comuni a tutte le classi parallele, avviata negli anni precedenti, ha conosciuto un significativo consolidamento nel triennio 2022-2025. La somministrazione regolare di queste prove ha permesso all'Istituto di rafforzare il monitoraggio degli apprendimenti e di acquisire dati sempre più affidabili e comparabili tra i diversi gruppi classe. Tale percorso ha favorito una maggiore coerenza valutativa e ha contribuito alla progressiva riduzione della varianza interna, obiettivo strategico del RAV.

Il miglioramento osservato conferma l'efficacia delle azioni intraprese, in particolare:

- potenziamento delle attività di recupero e consolidamento;
- interventi di alfabetizzazione per gli alunni non italofofoni;
- utilizzo di pratiche didattiche comuni e strumenti di valutazione condivisi;
- maggiore cura e attenzione nella personalizzazione dei percorsi.

Nel complesso, l'istituto ha compiuto progressi significativi verso l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti competenze di base solide e un livello di apprendimento coerente con gli standard nazionali. I risultati ottenuti costituiscono un punto di partenza per ulteriori miglioramenti nel prossimo ciclo di rendicontazione.

Evidenze

Documento allegato

RESTITUZIONE DATI INVALSI.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Incontri con autori

A.S. 2023/24

- 6 dicembre 2023- Ersilia Vaudo Scarpetta e Licia Troisi alla Nuvola; 18 gennaio 2024 - Tea Ranno ed Emanuele Di Porto, rispettivamente autrice e testimone di "Un tram per la vita". 4 aprile 2024 - Alessandra Viola e Rosalba Vitellaro, rispettivamente autrice e regista del film a cartoni tratto da "Nel mare ci sono i cocodrilli" di Fabio Geda. 23 aprile 2024 - Incontro con Giovanni Nucci, autore di "Roma. I miti e gli eroi".

A.S. 2024/25

-5 e 6 febbraio - Luigi Garlando - Giornata della memoria con Alessandra Viola e Rosalba Vitellaro (Film Andra e Tati tratto dal libro)

Biblioteche scolastiche: aperture per prestiti e nuove acquisizioni.

Partecipazione a manifestazioni e concorsi: #ioleggoperché - Più Libri Più Liberi - PL junior.

Incontri con specialisti e laboratori: "I fiori di Gutenberg".

Mostra "Jella Lepman - Un ponte di libri".

Madrelingua (inglese, francese, spagnolo) in classe per scuola primaria e secondaria.

Corsi Cambridge pomeridiani.

Attività di gemellaggio con scuole straniere.

Summer camp in inglese.

Potenziamento di lingua inglese per la scuola dell'infanzia in orario curricolare (DM65)

Corsi di metodologia CLIL per docenti scuola primaria e secondaria (DM65)

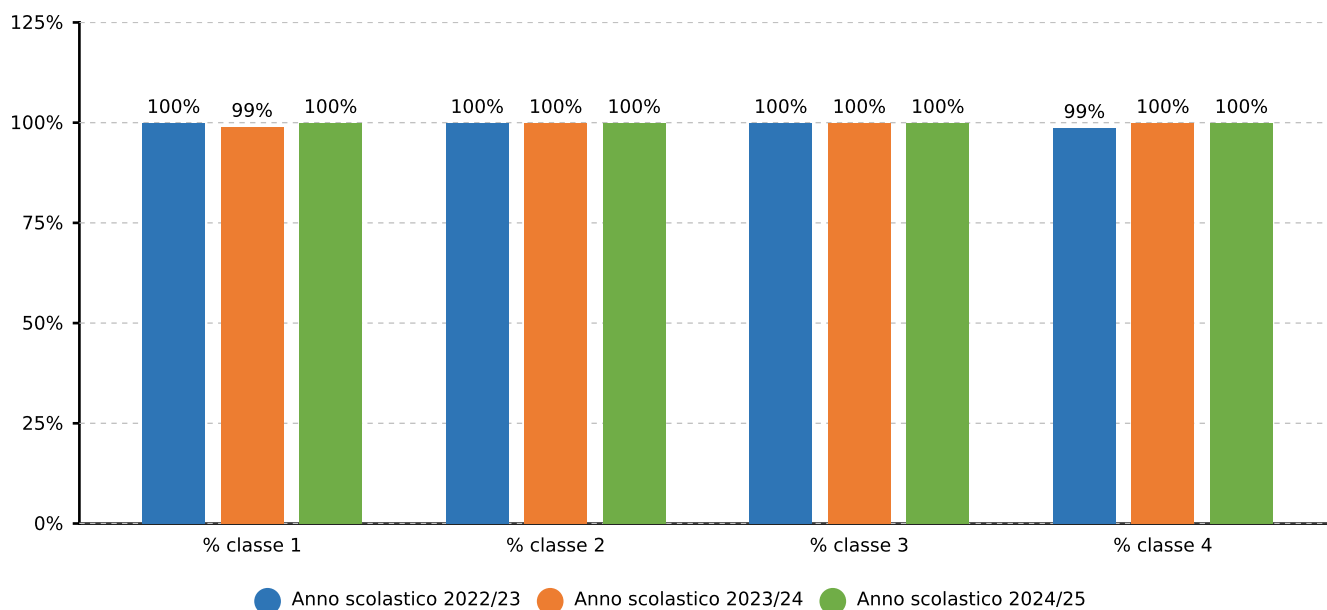
Risultati raggiunti

- Circa 300 nuove acquisizioni per le biblioteche dei plessi.
- Un'ora alla settimana di apertura di una biblioteca di plesso con più di 200 prestiti.
- Più di 20 incontri con autori e specialisti dell'editoria.
- Una mostra aperta al territorio.
- Uscite didattiche (librerie, biblioteche, manifestazioni) e almeno 6 laboratori a tema.
- 64 ore di italiano L2.
- 160 ore di inglese pomeridiano.
- 300 ore di madrelingua in classe.
- 2 attività tra studenti con scuole partner (Marsiglia e Ankara) e 2 per docenti.
- 4 Summer camp in inglese (Winchester, Londra e Pescasseroli)

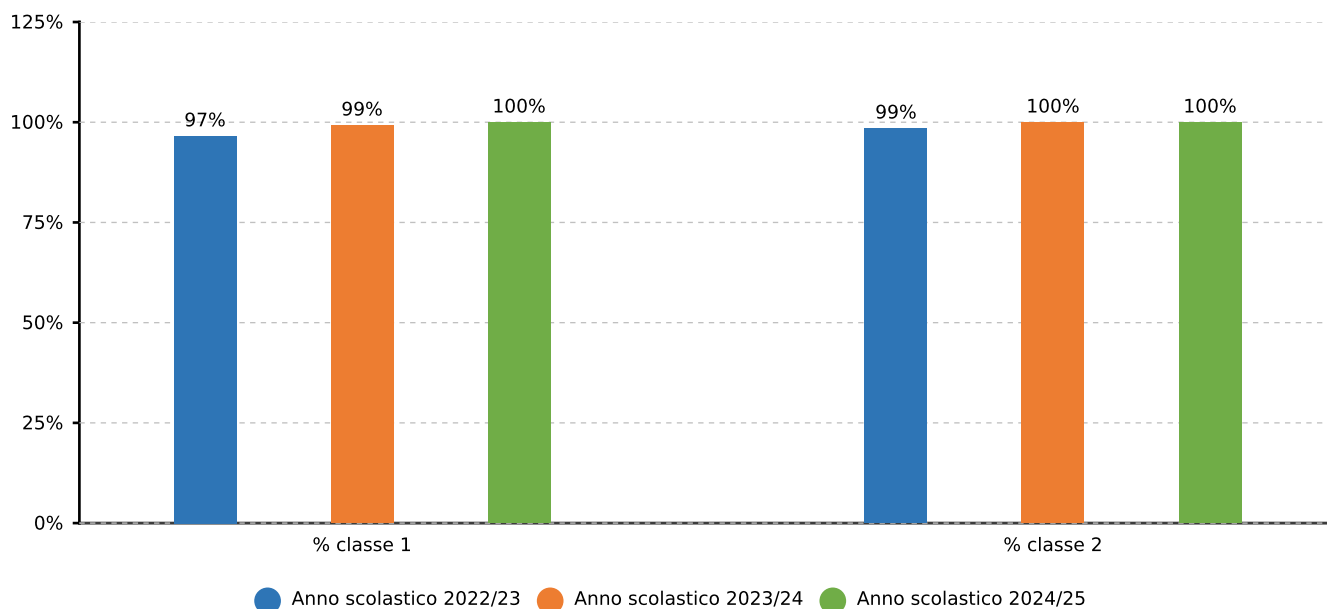
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

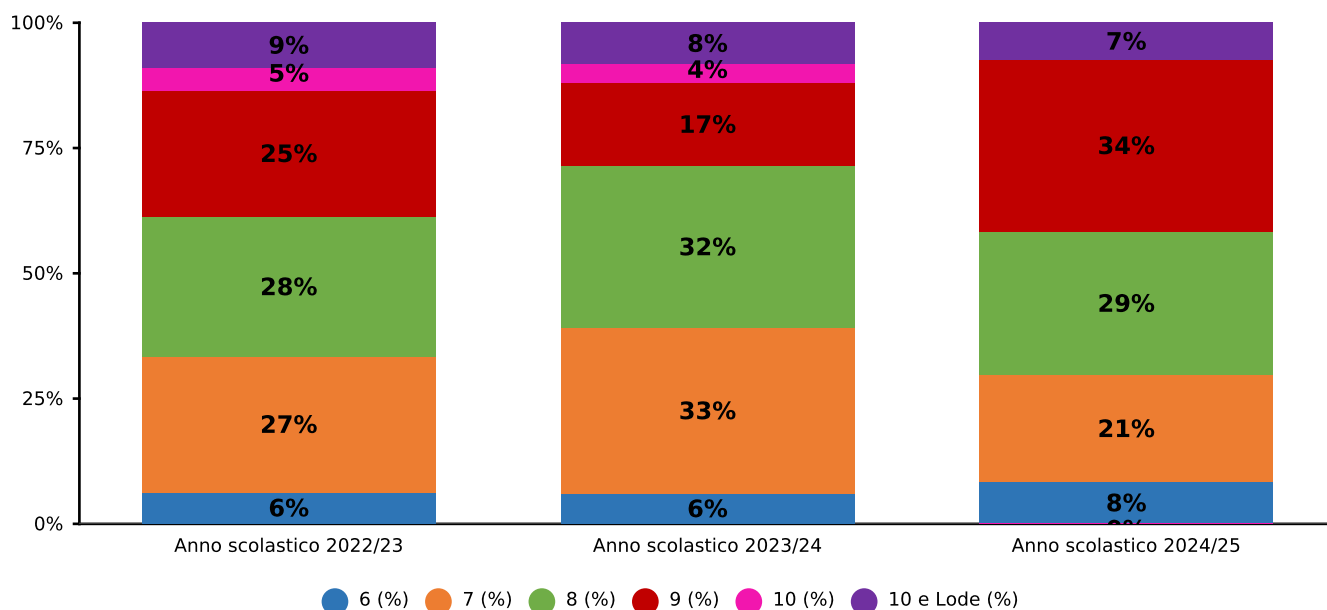


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

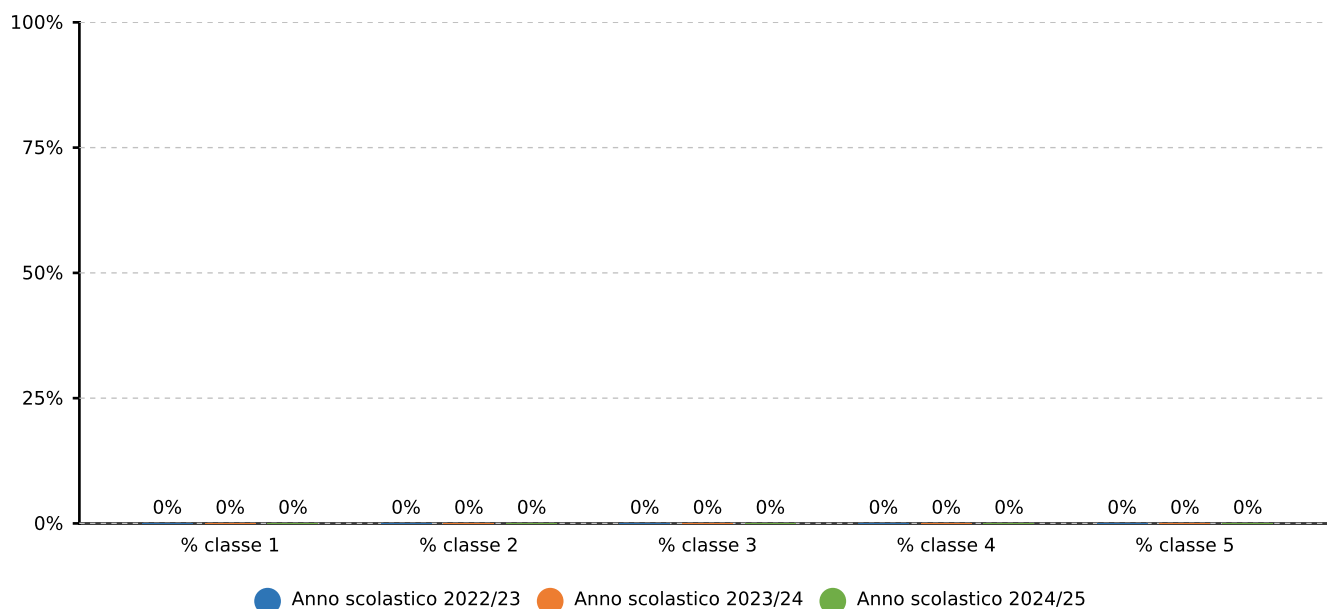




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

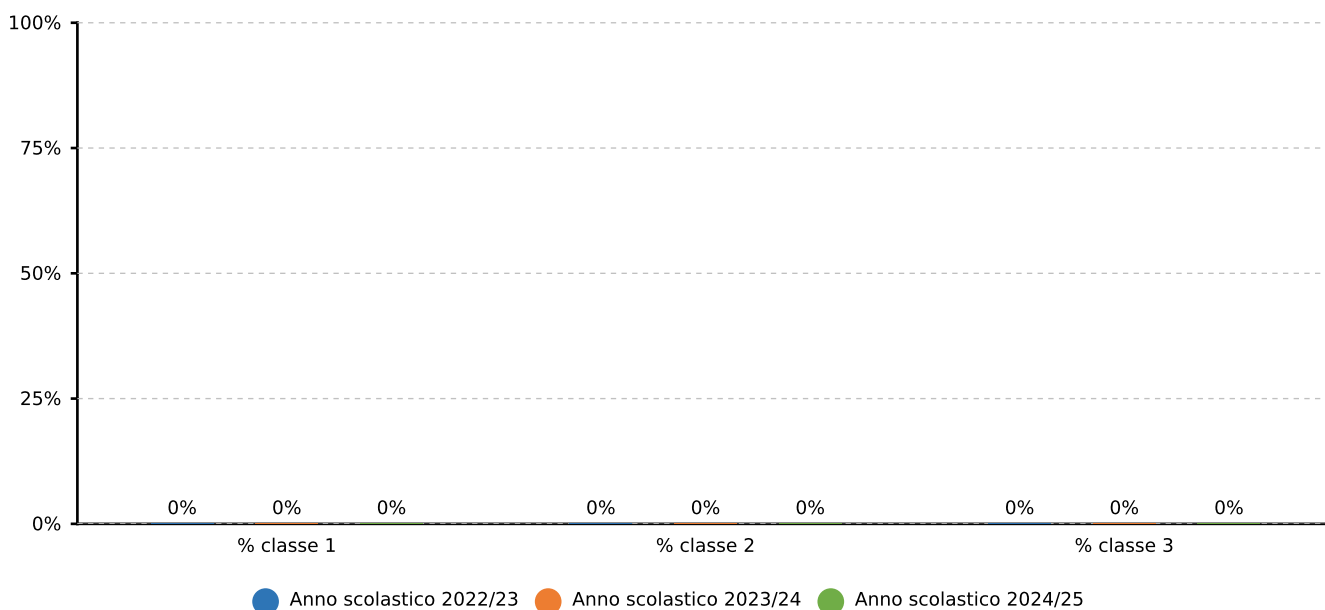


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

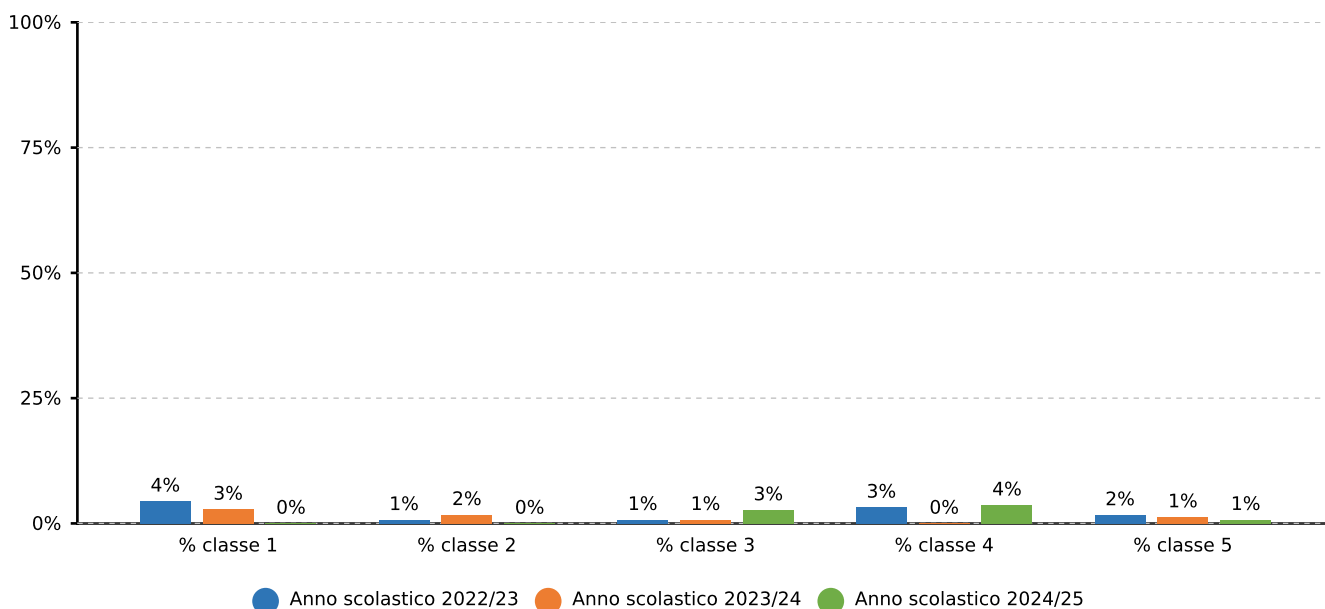




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

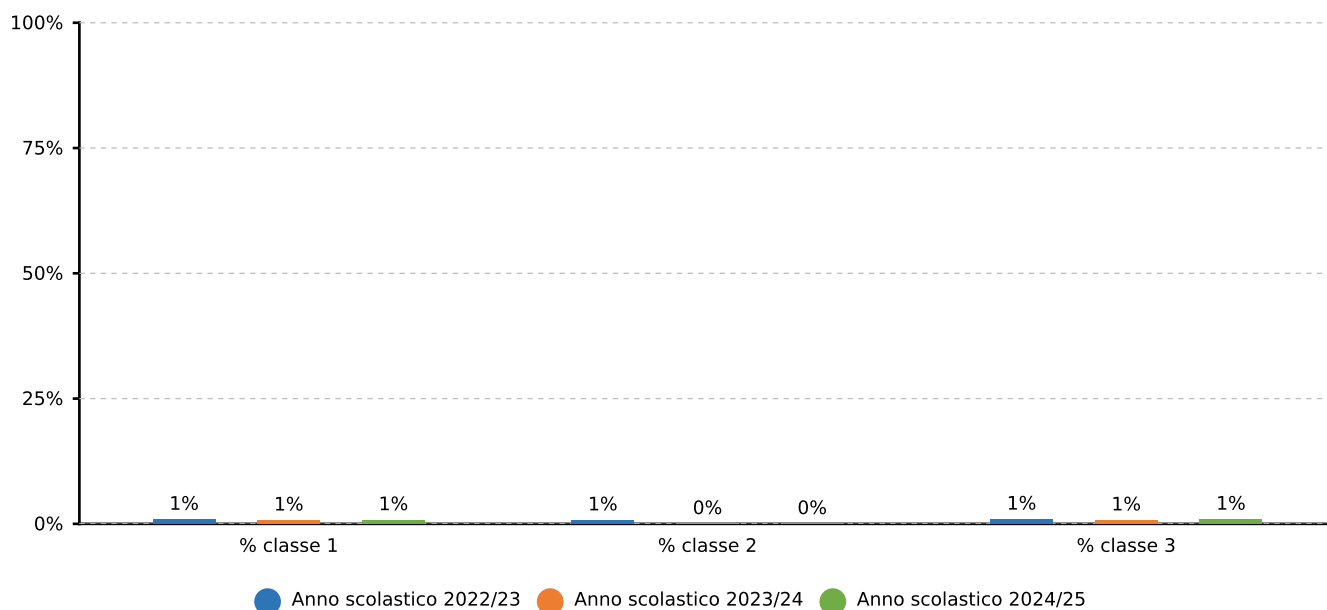


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

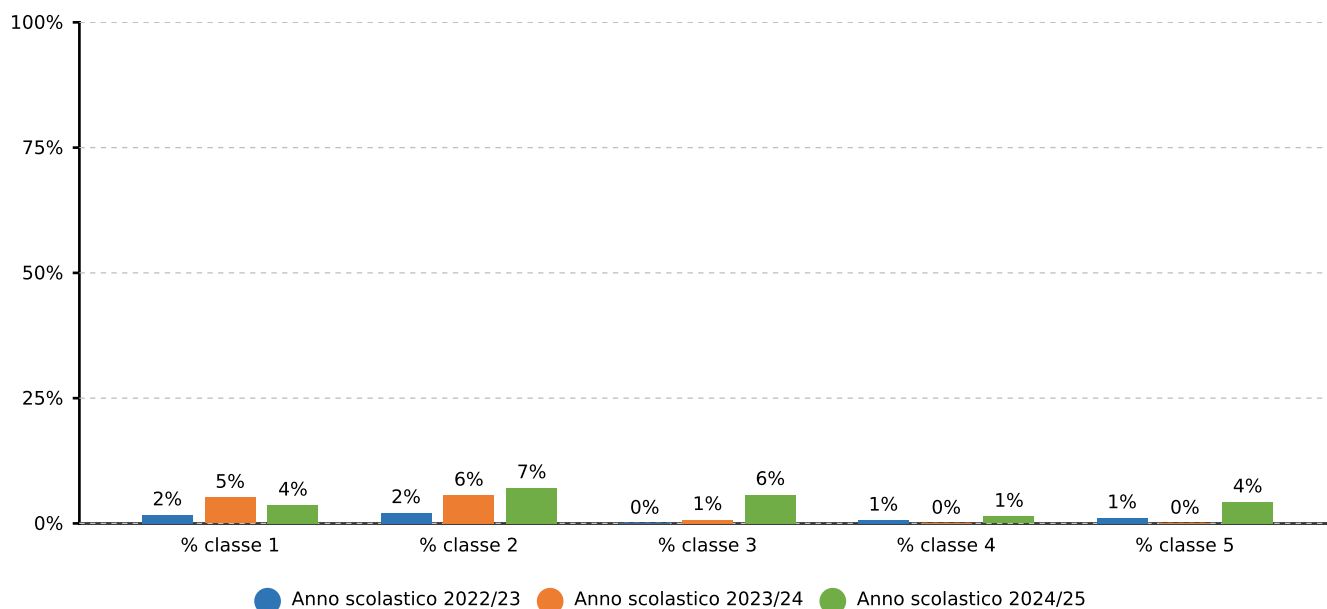




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sportello di recupero pomeridiano di matematica per la scuola secondaria di primo grado.

Giornata del Pi greco. (a.s. 23/24)

"Giochi matematici" d'Istituto. (a.s. 23/24)

Attività laboratoriali per le discipline STEM in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto con i fondi del DM65 e DM19 (a.s. 24/25):

- potenziamento STEM in orario curriculare in collaborazione con i dipartimenti di geologia e matematica dell'Università di Roma Tre per le classi II e III della scuola secondaria di primo grado
- laboratori di informatica e alfabetizzazione digitale per la scuola primaria e secondaria in orario extracurriculare (coding, scratch, G-Suite)
- potenziamento STEM in orario curriculare alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria
- sportelli pomeridiani di potenziamento delle competenze logico-matematiche per le classi III della scuola secondaria

Risultati raggiunti

Potenziamento competenze STEM (a.s. 24/25):

- Scuola dell'infanzia: 60 ore in orario curriculare
- Scuola primaria 140 ORE in orario curriculare e 30 ore di laboratorio di informatica extracurriculare
- SSIG: 50 ore potenziamento Geologia, 40 ore potenziamento matematica, 30 ore di laboratorio di informatica in orario extracurriculare
- Recupero e consolidamento delle competenze logico-matematiche.
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.
- 100 partecipanti ai "Giochi matematici".
- 30 ore di recupero pomeridiano di matematica (a.s. 23/24)

Evidenze

Documento allegato

LaboratoriSTEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

A.S. 23/24

Laboratorio di violino alla scuola Primaria (un'ora alla settimana a classi aperte; alunni dai 7 agli 11 anni).

Tre corsi pomeridiani di musica nei due plessi della scuola a cura delle docenti di disciplina.

Attività creative, collaborative e di orientamento per le classi seconde - Progetto musica e teatro con CEIS, Centro Italiano Solidarietà Don Mario Picchi.

La musica per crescere: percorsi di continuità con le classi quinte della primaria (primo quadrimestre) a cura delle docenti di musica della Secondaria e con manifestazioni finali a Natale e a maggio.

A.S. 24/25

SSIG:

-Potenziamento musicale in orario pomeridiano

-Corsi di murali (DM 19)

-Corsi di ceramica (DM19)

-Corso di chitarra (DM19)

-Corso di teatro (DM19)

Risultati raggiunti

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali anche mediante il coinvolgimento di altri enti operanti nel settore nonché attraverso attività verticali realizzate dalle docenti della Secondaria verso alunni delle classi V Primaria.

- Potenziamento delle attività di continuità.

- Potenziamento della socialità e dell'inclusione.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentomusicaleeartistico.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le nostre giornate speciali ricorrenze nazionali ed internazionali per riflettere su temi importanti, sensibilizzare e promuovere valori fondamentali come la pace, l'uguaglianza, la sostenibilità e il rispetto dei diritti umani attraverso percorsi di approfondimento volti a coinvolgere studenti, insegnanti e comunità: La giornata della pace, della memoria, della sostenibilità ambientale dei calzini spaiati, del bullismo e cyberbullismo

- Un'aula verde per...-Ortoarte

Progetto di alternativa a IRC "Cittadini in biblioteca".

Risultati raggiunti

-Sviluppo e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

-Educazione alla legalità, alla pace e al rispetto delle differenze.

-Sostegno dell'assunzione di responsabilità per la cura dei beni comuni.

-Accrescimento della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

-Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio.

Si veda la rendicontazione pag.15-35 dell'ebook infanzia-primaria:

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-ptof-scuola-infanzia-e-primaria/>

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONEALLACITTADINANZAATTIVA-2.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Educazione alla pace e alla legalità.

Incontro con Pietro Grasso per parlare di lotta alla mafia e legalità

Incontro a scuola di percorsi formativi per promuovere la crescita culturale e civile in collaborazione con l'Istituto internazionale Archivio del Disarmo- Progetto Da Specchi a finestre, lavori con le classi sui temi di geo-politica ed educazione alla pace.

Educazione alla sostenibilità ambientale e alla cura dei beni comuni.

Agenda 20230:

Orti in condotta;

Giornata delle città (31 Ottobre);

Giornata della terra (22 Maggio);

Giornata contro il bullismo ed attività di educazione digitale;

Progetto di alternativa alla IRC "Cittadini in biblioteca"

Risultati raggiunti

-Sviluppo e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

-Educazione alla legalità, alla pace e al rispetto delle differenze.

-Sostegno dell'assunzione di responsabilità per la cura dei beni comuni.

Accrescimento della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

-Valorizzazione della scuola come comunità attiva e aperta al territorio.

Collaborazioni con il Municipio VIII, con IRIAD, il Liceo Peano, la Polizia di Stato

Si veda la rendicontazione alle pagine da 30 a 44 dell'ebook della secondaria:

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-del-ptof-ssig/>

Evidenze

Documento allegato

EDUCAZIONEALLACITTADINANZAATTIVA.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Dipinti murali (Via Berto, Via Di Giacomo, Ambrosini, Leonori) per la cura e la valorizzazione dei beni comuni.

Laboratorio di ceramica.

R-esistere a colori

Attività artistiche per la continuità

Attività di teatro, musica, ceramica e scrittura creativa PNRR DM 19

Risultati raggiunti

-Potenziamento delle attività artistiche anche attraverso attività laboratoriali a classi aperte.

- Sviluppo della creatività e dello spirito di collaborazione tra gli alunni.

-Inclusione e continuità.

-Collaborazioni con enti esterni.

Si veda la rendicontazione alle pag.21 e 25 dell'ebook della secondaria:

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-del-ptof-ssig/>

Si veda la rendicontazione alle pag.6,11,da 16a 20, 26 e 27 dell'ebook infanzia- primaria:

<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-ptof-scuola-infanzia-e-primaria/>

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEALFABETIZZAZIONEARTE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

"Scuola attiva kids e junior";
"Sano chi sa";
"A tutto sport";
"Le ricette della salute";
Progetto sportivo d'Istituto, Scuola "Attiva kids e junior"
Sano chi sa
A tutto Sport
Progetto sportivo d'istituto

Risultati raggiunti

Si veda la rendicontazione alle pagine da 45 a 49 dell'ebook scuola Secondaria:
<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-del-ptof-ssig/>
Si veda la rendicontazione alle pagine da 49-53 dell'ebook Infanzia e Primaria:
<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-ptof-scuola-infanzia-e-primaria/>

Collaborazioni con ASL Roma 2, IPSEOA "Tor Carbone", BioRistoro Italia, Centri sportivi limitrofi, Sport e Salute, Si veda la rendicontazione alle pagine da 45 a 49 dell'ebook- Scuola Secondaria:
<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-del-ptof-ssig/>
Si veda la rendicontazione alle pagine da 49 a 53 dell'ebook -Infanzia e Primaria:
<https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/scheda-progetto/miglioramento-e-potenziamento-ptof-scuola-infanzia-e-primaria/>
Collaborazioni con l'ASL Roma2, IPSEOA Tor Carbone, Centri sportivi limitrofi, Ministero per lo sport e i giovani, Sport e Salute.

Evidenze

Documento allegato

SPORTESOCIALITÀ-evidenze.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività per il potenziamento delle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola

Lezioni a distanza per la formazione alla cittadinanza digitale in collaborazione con Co.re.com - ARETE (a.s. 23/24)

Progetto PA.DI. (patentino digitale)

Laboratori di informatica e alfabetizzazione digitale in orario extracurriculare per la scuola primaria e per la scuola secondaria (a.a. 24/25)

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza nell'utilizzo di strumenti e risorse digitali
- Sviluppo delle conoscenze di base della G-suite di google
- Sviluppo delle competenze necessarie all'utilizzo consapevole e responsabile dei dispositivi digitali, per l'accesso e la navigazione in Rete e lo sviluppo dei temi della cittadinanza digitale.

Evidenze

Documento allegato

Attività?dicodingeinformatica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto Comprensivo Poggiali–Spizzichino ha adottato il Modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) con l'obiettivo di innovare l'organizzazione didattica e promuovere un apprendimento più attivo, inclusivo e motivante.

L'introduzione del modello ha consentito una riprogettazione degli spazi scolastici in ambienti di apprendimento disciplinari e laboratoriali, favorendo una maggiore funzionalità delle aule, l'utilizzo di materiali specifici per ciascuna disciplina e una didattica più flessibile e centrata sullo studente.

Risultati raggiunti

Dal punto di vista didattico–educativo, il Modello DADA ha contribuito a:

incrementare la motivazione e il coinvolgimento degli alunni, grazie alla varietà degli ambienti e delle metodologie utilizzate;

sviluppare competenze trasversali, in particolare autonomia, responsabilità e capacità organizzative, legate allo spostamento consapevole tra gli spazi;

favorire l'adozione di metodologie attive (didattica laboratoriale, cooperativa, learning by doing), con ricadute positive sui processi di apprendimento.

Sul piano dell'inclusione, la personalizzazione degli ambienti e delle attività ha permesso una maggiore attenzione ai bisogni educativi speciali, facilitando l'uso di strumenti compensativi, il lavoro per gruppi e la differenziazione dei percorsi.

Evidenze

Documento allegato

modello_dada.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Azioni per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica:

- Italiano come L2 alla scuola Primaria.
- Collaborazione con CEIS (Centro Italiano Solidarietà Don Mario Picchi).
- Progetto "Scuole aperte" (tutto l'anno).

Per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico:

- Incontri con i Carabinieri per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio).
- Sportello di ascolto e di supporto psicologico (tutto l'anno).

Per il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore:

- Collaborazione con Asl Roma 2 e TMSREE.
- Collaborazione con Municipio VIII.

A.S. 2024.2025

- Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola (Realizzazione di laboratori in orario extracurricolare di ceramica, canto e chitarra, teatro, murali e sport) in collaborazione con esperti interni e con l'ente CENPIS

Risultati raggiunti

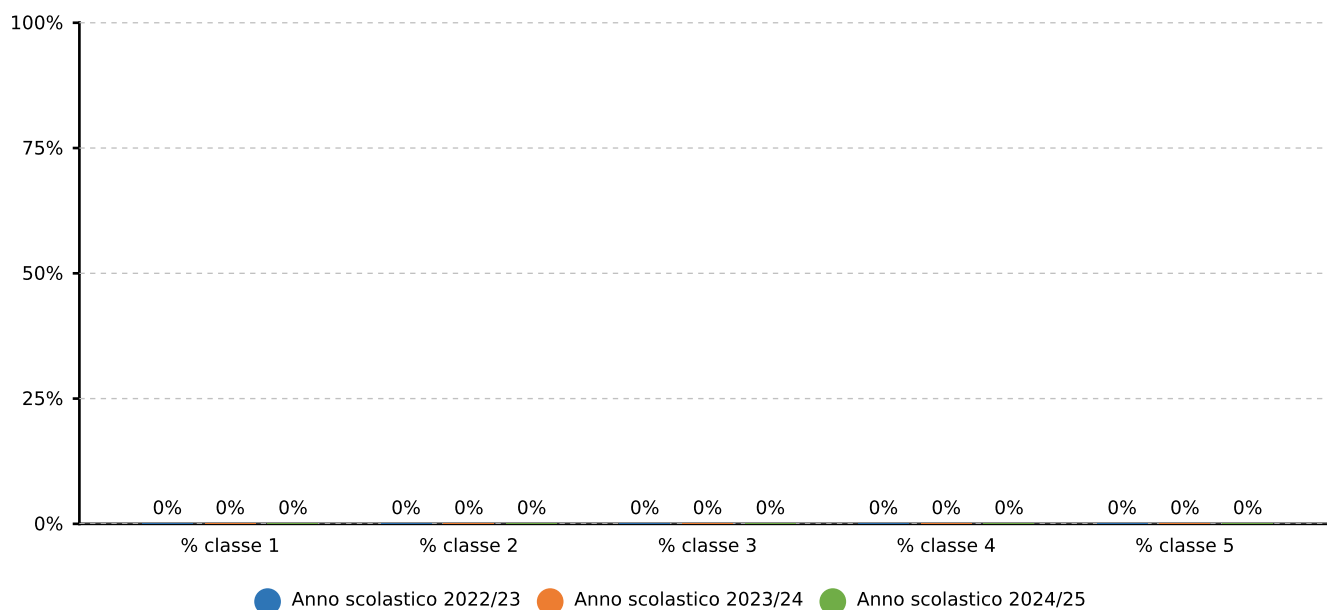
Nel triennio 2022–2025 le azioni messe in atto hanno contribuito a:

- contenere i fenomeni di dispersione scolastica esplicita, mantenendo elevata la percentuale di studenti che completano regolarmente il percorso scolastico;
- ridurre le situazioni di discontinuità nella frequenza, grazie a interventi tempestivi e personalizzati;
- migliorare la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti, in particolare di quelli a rischio di dispersione implicita;
- rafforzare il clima relazionale e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

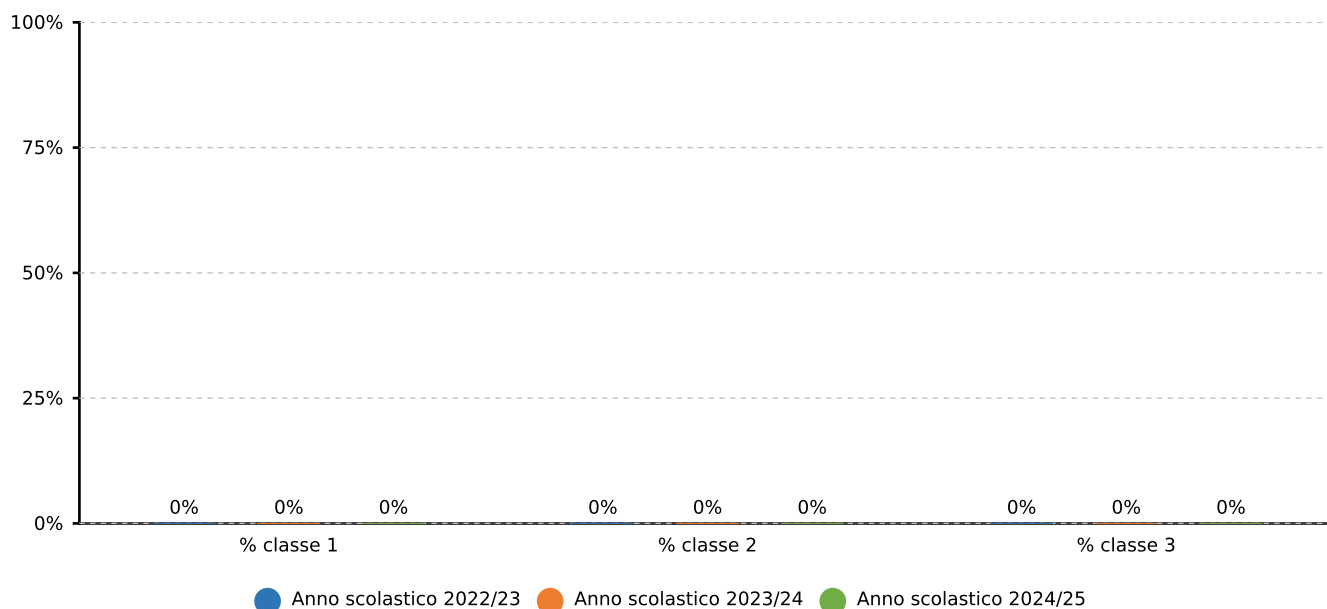
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Collaborazioni, reti e convenzioni con:

- Municipio VIII
- Asl Roma 2
- Polizia postale
- IRIAD
- International House Roma
- Gruppo CENPIS
- Ambito territoriale 6 - Lazio
- Scuole superiori del territorio
- Collège Arthur Rimbaud di Marsiglia
- Sincan Andiçen Secondary School di Ankara
- Università - TFA
- Centro Elis
- CeIS
- Co.re.com - ARETE
- SportLab
- Centri sportivi del territorio
- Biblioteche e librerie del territorio

Risultati raggiunti

Apertura dell'Istituto alle collaborazioni esterne al fine di realizzare in modo più ampio e compiuto i progetti e gli obiettivi del PTOF.

Evidenze

Documento allegato

evidenze_comunità_attiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Progetto "Scuole aperte di pomeriggio" in collaborazione con il Municipio VIII e l'associazione SportLab.

Corsi per alunni:

teatro

arte

yoga

musica

balli caraibici

"Notte bianca" per le classi terze della scuola Secondaria.

Corsi per adulti:

yoga

balli caraibici

Risultati raggiunti

Alle attività hanno partecipato circa 400 alunni e numerosi genitori.

Apertura pomeridiana.

Apertura nei periodi di vacanza (Natale, Pasqua, estate).

Supporto allo studio.

Supporto psicologico.

Si veda la rendicontazione alle pagine 52 -53 dell'ebook - scuola Primaria o le pagine similari dell'ebook della Secondaria:

<https://read.bookcreator.com/4bu7HCV2z6T0wwFjQD8E0KxxvHI2/e-N9GFU3Tt2-ostLOZb1Kw>

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAATTIVITAPOMERIDIANA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Al fine di personalizzare il percorso didattico di alcuni studenti in linea con i bisogni specifici emersi e per dare a ciascuno la possibilità di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, sono state previste le seguenti attività.

- In tutti gli ordini di scuola:

- istruzione domiciliare;

- predisposizione e aggiornamento di PEI, PDP e piani personalizzati, in coerenza con la normativa vigente

- Attuazione di percorsi formativi individualizzati in orario curricolare e extracurricolare, anche attraverso

- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa di istituto, con laboratori disciplinari, espressivi, sportivi e digitali;

- Utilizzo di metodologie inclusive e laboratoriali, anche in ambienti di apprendimento flessibili;

- Alla scuola Primaria: Italiano L2.

- Alla scuola Secondaria:

a. Italiano L2 (in orario pomeridiano); b. Recupero di lingua inglese (in orario pomeridiano); c. Sportello per il consolidamento e il successo formativo in matematica (online in orario pomeridiano); d. Recupero delle abilità matematiche (a scuola, in orario pomeridiano); e. Sportello per l'inclusione e il successo formativo (storia) in orario antimeridiano.

Risultati raggiunti

L'integrazione tra percorsi individualizzati e progettualità PON e PNRR ha consentito di:

- migliorare la partecipazione attiva e la motivazione degli studenti coinvolti;
- sostenere il recupero e il potenziamento delle competenze di base, in relazione ai livelli di partenza;
- favorire una maggiore continuità nella frequenza scolastica;
- rafforzare l'autostima, l'autonomia e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, in particolare negli alunni più fragili.

Gli impatti sugli esiti degli studenti sono stati principalmente:

- Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento.
- Incremento dell'equità degli esiti formativi.
- Sviluppo di competenze trasversali (autonomia, responsabilità, collaborazione).

Evidenze

Documento allegato

evidenza_percorsi_personalizzati.docx



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Corsi di L2 alla scuola primaria , corsi gratuiti con enti esterni pomeridiani, mediazione culturale.

Risultati raggiunti

Gli alunni stranieri iscritti al corso di italiano L2 hanno mostrato progressi significativi sia sul piano linguistico sia su quello comunicativo. Partendo da livelli di competenza eterogenei, gli studenti hanno gradualmente sviluppato una maggiore padronanza della lingua italiana, migliorando in particolare la comprensione orale e scritta, l'arricchimento del lessico di base e la capacità di produrre semplici testi. Ciò ha favorito l'aumento della partecipazione alle attività didattiche e una maggiore integrazione nel contesto scolastico. Nel complesso, i risultati raggiunti confermano l'efficacia del corso, che ha contribuito in modo significativo al processo di inclusione scolastica e al successo formativo degli alunni stranieri.

La presenza del mediatore culturale ha agevolato lo svolgimento dei colloqui e dei GLO, offrendo inoltre un prezioso supporto alle famiglie durante il periodo delle iscrizioni, in particolare nella compilazione della documentazione.

Evidenze

Documento allegato

L2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

A.S. 23/24: Attività come da piano annuale (si veda il PTOF 23/24).

A.S. 24-25 Scuola secondaria di primo grado
MODULO Classi Prime "CREO IL MIO CURRICULUM":
Progetto Io mi assumo - 7 ore
Progetto Censis: pre-orientamento - 45 ore
Corsi di recupero/potenziamento - 25 ore

MODULO Classi Seconde "VERSO LE MIE COMPETENZE E ATTITUDINI"
Progetto Censis: pre-orientamento - 45 ore
Progetto Elis: Sistema Scuola Impresa - 7 ore
Corsi di recupero/potenziamento - 25 ore
Conosciamo le scuole del territorio (Scuole Sec. di 2° grado) - 2 ore

MODULO Classi Terze "QUALE SARÀ LA MIA PROFESSIONE?"
Progetto Censis: orientamento - 60 ore
Progetto Elis: Sistema Scuola Impresa - 12 ore
Corsi di recupero/potenziamento 25 ore
Scelgo la mia scuola futura (Scuole Sec. di 2° grado) 10 ore

Per la scuola primaria:

- Azioni di continuità verticale con la scuola dell'infanzia e la scuola secondaria di I grado dell'Istituto (progetti ponte, incontri tra docenti, attività condivise)
- Attenzione ai percorsi personalizzati, in particolare per alunni con BES, DSA e background migratorio, in un'ottica di orientamento inclusivo
- Coinvolgimento delle famiglie, attraverso momenti informativi e di dialogo scuola-famiglia;
- Percorsi di educazione alla conoscenza di sé, attraverso attività narrative, autobiografiche, riflessive e di confronto guidato

Risultati raggiunti

A.S. 23/24

Scuola Secondaria:

- Fino a 60 ore di orientamento per classe.
- Collaborazioni con Censis, Centro Elis, scuole superiori del territorio, Ceis.
- Documentazione e info alle famiglie sul sito: <https://www.ic-poggialispizzichino.edu.it/?s=orientamento&type=any>

Un sintetico sguardo d'insieme alle attività di orientamento in uscita a p. 51 dell'ebook scuola Secondaria: <https://read.bookcreator.com/4bu7HCV2z6T0wwFjQD8E0KxxvHI2/gTZjP1GLSgKKc9pkeKYJyA>

Attività di continuità documentate sul sito e sugli ebook (Secondaria p. 50 ; Infanzia e Primaria pp. da 40 a 48).

Per la scuola Primaria:

Migliore consapevolezza degli alunni rispetto alle proprie potenzialità



- Incremento della motivazione e del senso di appartenenza alla comunità scolastica
- Rafforzamento delle competenze personali, sociali e cognitive
- Passaggio più sereno e consapevole alla scuola secondaria di I grado
- Consolidamento della continuità educativa all'interno dell'Istituto

Evidenze

Documento allegato

Attività?di orientamento e continuità?.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo volte a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'istituzione scolastica ha promosso azioni mirate a garantire il diritto allo studio, il successo formativo e il benessere scolastico degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabilità, DSA, svantaggio socio-culturale, linguistico e comportamentale), in un'ottica di inclusione, equità e valorizzazione delle differenze.

Obiettivi perseguiti

- Favorire l'inclusione scolastica e sociale degli alunni BES
- Personalizzare i percorsi di apprendimento
- Ridurre le difficoltà cognitive, relazionali e comportamentali
- Potenziare l'autonomia, la motivazione e l'autostima
- Rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio

Attività realizzate

- Elaborazione e monitoraggio di PEI e PDP, con revisione periodica degli obiettivi educativi e didattici
- Interventi di recupero e potenziamento in piccolo gruppo o individualizzati
- Didattica inclusiva e personalizzata, con uso di metodologie attive (cooperative learning, tutoring, learning by doing)
- Utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, anche attraverso tecnologie digitali
- Laboratori inclusivi (espressivi, artistici, digitali, motori) finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali
- Attività di alfabetizzazione linguistica per alunni con background migratorio
- Supporto educativo-relazionale per il miglioramento del clima di classe
- Collaborazione con figure specialistiche (educatori, assistenti alla comunicazione, servizi socio-sanitari)
- Formazione dei docenti sui temi dell'inclusione e della gestione dei BES

Risultati raggiunti

Miglioramento della partecipazione attiva degli alunni BES alle attività scolastiche

- Incremento delle competenze di base e trasversali
- Riduzione delle situazioni di disagio e isolamento
- Rafforzamento delle relazioni positive all'interno del gruppo classe
- Maggiore consapevolezza inclusiva nella comunità scolastica

Evidenze

Documento allegato

evidenze_percorsi_individualizzati.pdf



Prospettive di sviluppo

In continuità con quanto realizzato nel triennio precedente ed al fine di perseguire con efficacia la visione e missione della scuola, si individuano come prioritarie le seguenti prospettive di sviluppo

- VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

- Valorizzare la scuola intesa come comunità educante attiva, aperta e collaborativa con il territorio;
- promuovere la conoscenza del patrimonio storico, artistico, culturale del territorio, coniugandolo alla dimensione europea e globale per valorizzare l'identità specifica dell'Istituzione scolastica;
- operare per il miglioramento del benessere organizzativo e del clima relazionale, favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- migliorare la comunicazione istituzionale, rendendola più efficace rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione e ai risultati conseguiti;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei ruoli organizzativi;
- valorizzare la professionalità del personale docente e a.t.a., sostenendo formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione e i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

- SUCCESSO FORMATIVO e INCLUSIONE

- Intensificare ulteriormente i momenti laboratoriali del processo di apprendimento-insegnamento "in situazione", superando la dimensione meramente trasmissiva e integrando i contenuti disciplinari in una proposta formativa dal forte valore orientativo, per sostenere la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione nella lingua madre, comunicazione nelle lingue straniere, competenze scientifico-tecnologiche e matematiche, competenze digitali) e alla dimensione trasversale (competenze chiave di cittadinanza);
- implementare la valutazione di tipo descrittivo nella scuola primaria, promuovendo il processo di valutazione formativa in un'ottica di curriculum verticale;
- attuare curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale;
- assumere nella progettazione dei curricula il modello sociale della disabilità di cui alla Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità e i modelli ICF;
- diversificare le proposte formative, sia per offrire supporto e recupero agli alunni con bisogni educativi speciali, sia per sviluppare il potenziamento delle attitudini e per valorizzare le eccellenze
- monitorare l'apprendimento di tutti gli alunni con BES e intervenire tempestivamente con azioni efficaci al fine di includere alunni stranieri, alunni con disabilità e con DSA;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, riducendo le percentuali di abbandono;
- promuovere azioni educative e formative incentrate sulla prevenzione della violenza di genere, la prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e di tutte le forme di discriminazione;
- promuovere la cura e il benessere psico-fisico della comunità scolastica attraverso specifici progetti, promozione di soft skills e attività di sportello d'ascolto.

- CONTINUITÀ e ORIENTAMENTO



- a. Continuare il processo di verticalizzazione del curricolo d'Istituto, aumentando l'efficacia e l'efficienza della progettazione e dei processi di pianificazione, implementazione, verifica e valutazione dei curricula di studio (del singolo studente, per classi parallele, per ordine di scuola: le classi quarte della scuola primaria attiveranno percorsi di orientamento con le sezioni della scuola dell'infanzia, mentre le classi quinte svolgeranno attività di continuità con la scuola secondaria di I grado);
- b. potenziare la dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado attraverso moduli di orientamento formativo per tutte le classi al fine di garantire agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche, coerentemente con quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento di cui al DM 328 del 22 /12/2022;
- c. prevedere la progettazione organizzativa e didattica flessibile, percorsi didattici personalizzati e individualizzati, nonché l'adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole o Enti pubblici o privati di cui all'art. 7 del Dpr 275/99.
- d. dare continuità ai percorsi di mentoring e orientamento, di motivazione e accompagnamento nonché ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, realizzati grazie al PNRR "Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)";
- e. prevedere percorsi personalizzati di orientamento, rivolti agli alunni della scuola secondaria di I grado, in grado di accompagnarli lungo l'intero percorso triennale attraverso azioni di valorizzazione dei propri talenti, della propria espressività e rafforzamento delle proprie competenze, grazie anche al PN "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado" di cui al DM 233/2024.

- SVILUPPO DELLE COMPETENZE (c. 7 L. 107/15)

- a. Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L. e dell'esperto madrelingua in tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria);
- b. potenziare le competenze STEM in tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria);
- c. implementare sin dalla scuola dell'infanzia una progettazione didattica con approccio STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) per promuovere una forma di apprendimento in situazione che abbia al centro la persona e le "4C" (comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico);
- d. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e comportamenti responsabili, ispirati al principio di legalità e alla promozione della cultura di pace e solidarietà;
- e. potenziare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, alla robotica educativa e all'uso critico e consapevole di social network, media e IA;
- f. potenziare la metodologia laboratoriale e la sperimentazione di percorsi didattici integrativi di quelli tradizionali, con particolare riferimento al Modello DADA attivato dall'a.s. 2023/2024 in entrambi i plessi della scuola secondaria di I grado e dall'a.s. 2024/25 in via sperimentale nella scuola primaria a partire dalle classi prime e nelle sezioni di due plessi della scuola dell'infanzia;
- g. favorire autovalutazione e conoscenza di sé potenziando percorsi di orientamento formativo;
- h. potenziare le discipline motorie e comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- i. alfabetizzare e potenziare l'italiano come L2 per gli studenti non di lingua italiana, attraverso corsi e laboratori anche in collaborazione con enti locali e terzo settore.

- EDUCAZIONE CIVICA ED EDUCAZIONE DIGITALE

- a. promuovere con azioni e progetti scolastici valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, fondamento di una società imperniata sulla Persona.
- b. la riflessione su quanto sopra sarà volta a contrastare qualsiasi forma di discriminazione e di violenza.
- c. conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea



d. attuare misure di contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo.

- **AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- a. Promuovere iniziative didattico-educative volte a favorire un apprendimento efficace e significativo da parte di tutti gli alunni in un'ottica inclusiva;
- b. ampliare le occasioni di fruizione dell'offerta formativa sia in orario curriculare che extracurriculare attraverso percorsi personalizzati di natura prevalentemente laboratoriali che mettano lo studente al centro del processo di apprendimento, promuovendo la sua partecipazione attiva, responsabilità e autonomia;
- c. promuovere la conoscenza della musica in tutti gli ordini di scuola e la sua pratica mediante percorsi di avvio allo studio di uno strumento musicale e/o al canto corale;
- d. arricchire e innovare la dotazione logistica degli ambienti di apprendimento;
- e. realizzare iniziative di promozione dello sport, della salute e del benessere psico-fisico degli alunni;
- f. implementare percorsi volti a rafforzare le competenze STEM e le competenze linguistiche attraverso azioni dirette anche al conseguimento di specifiche certificazioni;
- g. realizzare i progetti relativi a tutte le linee di intervento dei PNRR in corso e dei PN "Scuola e competenze 2021-2027" approvati, definendo nuove progettualità in linea con il Ptof e il Pdm e perseguendo target e milestones in esse specificamente previste;
- h. promuovere la collaborazione con associazioni del territorio per incentivare, in un'ottica inclusiva, attività didattiche e formative in orario curriculare ed extra-curricolare rivolte a tutti gli studenti della scuola e col coinvolgimento anche delle loro famiglie, con particolare riferimento alle attività progettuali di "Scuole Aperte" promosse dal Comune di Roma Capitale.

- **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

- a. Implementare il percorso di internazionalizzazione
- b. Dare corso e continuità al processo di disseminazione all'interno dell'Istituto di quanto appreso durante l'esperienza di mobilità professionale relativa al Programma Erasmus+ Call 2023 - Azione Ka1-

- **AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

- a. Monitorare i risultati di apprendimento degli studenti, in relazione alle prove nazionali, agli esiti degli scrutini e alle prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali;
- b. migliorare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione e miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- c. promuovere la cultura della sicurezza, intesa come riduzione del rischio, come risposta organizzativa a calamità o emergenze, come promozione di corretti stili di vita orientati al benessere, come rispetto delle persone e delle regole di convivenza civile;
- d. promuovere la cultura della valutazione, del miglioramento e della rendicontazione sociale in un'ottica di sviluppo della interazione con enti e associazioni territoriali;
- e. favorire l'informazione e la partecipazione degli utenti e degli stakeholders;
- f. trarre spunto dagli esiti dal Questionario somministrato ai docenti al fine di raccogliere il loro punto di vista sugli esiti e sui processi educativo-didattici, gestionali e organizzativi che interessano la scuola

- **INTRODUZIONE RESPONSABILE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA**

- a. Predisporre un modello operativo che definisca obiettivi, procedure e monitoraggio.
- b. Assicurare un uso etico e sicuro, con controllo umano, tutela dei dati personali e trasparenza verso studenti e famiglie.



- c. Introdurre percorsi di AI literacy per studenti e formazione mirata per docenti e ATA.
- d. Documentare ogni sperimentazione sulla Piattaforma UNICA, monitorandone gli effetti educativi e organizzativi.
- e. Rendicontare annualmente l'impatto dell'IA negli Organi Collegiali, integrandolo in PTOF, RAV e PdM.